

*Автономная некоммерческая организация
«Научно-практический институт психологии личности»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Научно-практический
институт психологии личности»

В.А. Инин

«27» августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец **Москва – 2026**
АНО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

серийный номер 025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
срок действия 09.07.2025 - 09.10.2026

Содержание

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Цель программы.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3.	Трудоемкость и срок освоения программы.....	4
1.4.	Нормативные документы для разработки программы.....	4
1.5.	Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки.....	5
1.6.	Форма обучения.....	5
1.7.	Промежуточная и итоговая аттестация.....	5
1.8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	5
2.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	10
2.1.	Учебный план программы.....	10
2.2.	Реферативное описание тем.....	16
2.3.	Фонд оценочных средств.....	37

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
07.07.2025 - 09.10.2026

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня психологов, педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, социальных работников, врачей, менеджеров по персоналу и других специалистов в рамках имеющейся квалификации в области изучения основ психологии.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология», утверждённому Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839), которыми по окончании обучения должен обладать обучающийся:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- **ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- **ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- **ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы современной психологии;
- основы православного мировоззрения;
- закономерности, феномены и механизмы возрастного развития человека;
- историю и современное состояние психофизиологии;
- введение в клиническую и медицинскую психологию;
- начала социальной психологии и педагогики;
- экспериментальные основы психологических исследований;
- закономерности формирования, функционирования психического у

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНН ВЛАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

представителей разных видов животных.

Уметь:

- оперировать основными понятиями современной психологической науки;
- применять методы психологической диагностики в области клинической психологии;
- разрабатывать и строить психологический эксперимент;
- работать с психологической терминологией, связанной с возрастным развитием личности и ее кризисами;
- использовать методы социальной психологии.

Владеть:

- основными понятиями современной психологической науки;
- основами православного мировоззрения;
- психологической терминологией, связанной с возрастным развитием личности и ее кризисами;
- основными представлениями об истории, теории и практике психофизиологических исследований;
- знаниями и умениями психологической диагностики в области клинической психологии;
- элементарными методами социальной психологии;
- основными приемами экспериментально-психологического исследования.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы: 516 академических часов, из них:

- лекционные занятия – 308 академических часов;
- практические занятия – 44 академических часа;
- самостоятельная работа – 146 академических часов;
- итоговая аттестация в виде экзамена – 18 академических часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИНТИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

4

3. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утверждённому Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839;
4. Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;
5. Локальные акты Института.

1.5. Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки

Программа рассчитана на психологов, педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, социальных работников, врачей, менеджеров по персоналу и других специалистов, имеющих среднее профессиональное и/или высшее образование, желающих приобрести новые или дополнительные знания в области основ психологии.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация в процессе обучения по программе не предусмотрена. Контроль приобретенных знаний, умений и навыков (итоговая аттестация) обучающихся программы проходит в виде экзамена в устной форме. В результате освоения программы выдается удостоверение установленного образца.

1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Проприетарная программа Контур.Толк для организации видеоконференций, разработанная компанией СКБ Контур.
2. Платформа GetCourse, разработанная компанией ООО «Система Геткурс».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. - "Айрис-пресс", 2005, 238 с.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник – М.: Педагогическое общество России, 2004. -402с.
3. Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 1. Субъект

деятельности – М.: Когито-Центр, 2013. -608с.

4. Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности – М.: Когито-Центр, 2013. -584с.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ Личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
5
09.07.2025 - 09.10.2026

5. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение – М.: Когито-Центр, 2013. -640с.
6. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности – М.: Когито-Центр, 2013. -664с.
7. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания – М.: Когито-Центр, 2013. -704с.
8. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания – М.: Когито-Центр, 2013. -592с.
9. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания – М.: Когито-Центр, 2013. -616с.
10. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания – М.: Когито-Центр, 2013. -640с.
11. Семечкин Н. И. Социальная психология: учебник, Ч. 1 – М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. -504с.
12. Семечкин Н. И. Социальная психология: учебник, Ч. 2 – М. Берлин: Директ-Медиа, 2014. -432с.
13. Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 1 – М.: Институт психологии РАН, 2011. -560с.
14. Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2 – М.: Институт психологии РАН, 2011. -496с.
15. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты – М.: Когито-Центр, 2015. -293с.
16. Соколова Е.Е. Введение в психологию (Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Т.1). М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. 7-е, перераб. изд. М.: Смысл, 2021.
18. Титов В. А. Психофизиология: учебное пособие – М.: А-Приор, 2007. -176с.
19. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. –464 с.
20. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. В 4 томах. – М.: Academia, 2010.
21. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., 1999 или М., 2005.
22. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. — М.: «Когито-Центр», 2002.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд.2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010.
4. Белик А.А. Культура и личность. М., 2001.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

6

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений), Люди, которые играют в игры (психология человеческой судьбы). – СПб. – М.: "Университетская книга" АСТ, 1998.
6. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд.3-е.испр.и доп. — М.: Независимая фирма "Класс", 2001.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М. 1988.
8. Братусь Б.С. Заметки психолога на полях философской дискуссии о душе // Психология и философия: возвращение души. М., 2003.
9. Братусь Б.С. Психология и философия: возвращение души. Сб. Статей. М. 2003.
10. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология, М. 2000
11. Братусь Б.С., Воейков В.Л., Воробьев С.Л. Начала христианской психологии. М., 1995.
12. Братусь Б.С., Инина Н.В. Вера как общепсихологический феномен сознания человека // Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология, № 1, 2011. С. 25-39.
13. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. — М.: Издательство Московского университета, 1984.
14. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М. 1984.
15. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку - М.: Ось-89, 2003.
16. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2007.
17. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
18. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 112 с.
19. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. — М.: независимая фирма «Класс», 1998.
20. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
21. Гендер: Язык, культура, коммуникация. М., 1999.
22. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2000.
23. Дальке Р. Болезнь как язык души. Послание и смысл ваших заболеваний. — СПб.: ИГ «Весь», 2006.
24. Детская практическая психология/ под ред. Т.Д. Марцинковского. — М., Гардарики, 2001.
25. Джемс В. Многообразие религиозного опыта, С.-П., 1992
26. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М.: КСП, 1996.
27. Зейгарник Б.В. Патопсихология - М.,1999.

28. Зинкевич –Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.- 2001.

29. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. — М.: Тривола, 1994.

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

7

30. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ под. ред. Глозман Ж. М., М.- 2006.
31. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. - СПб., 2003.
32. Инина Н.В. Опыт исследования субъективных представлений о вере // Консультативная психология и психотерапия. Специальный выпуск по христианской психологии. № 3, 2011. С. 114-132.
33. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. Пособие - М., 1997.
34. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – СПб.: Питер, 2002.
35. Коломейцев П. Парадигмы для формирования целостного мировоззрения в кн. Живая вода: научный альманах. Калуга. 2012.
36. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.
37. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление, М., 1980.
38. Мадди С. Теории личности (сравнительный анализ). СПб.2002г.
39. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
40. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1999.
41. Мень А. История религии. М., 1997.
42. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Пер.с англ. Т.К. Кругловой – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
43. Олпорт Г. Религиозная ориентация личности и предрассудки; Религиозные аспекты предрассудков // Личность в психологии. М.,С.-П., 1998.
44. Олпорт Г. Религия и предрассудки //Становление личности. М., 2002.
45. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб., 2004.
46. Практикум по патопсихологии/ Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М., 1987.
47. Проценко Е.Н. Психотерапия как образ жизни. В кн.: Начала христианской психологии. М. 1995.
48. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М., «Эксмо-пресс», 2001.
49. Роло М. Открытие Бытия. М., 2004.
50. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1998.
51. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999.
52. Сатир В. Психотерапия семьи /Пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. – СПб, Речь, 2001.
53. Скрипкина Т.А. Психология веры и доверия, М., 2002.

54. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997.

55. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М.: Тривола, 2001.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

8

09.07.2025 - 09.10.2026

56. Угринович, Психология религии.
57. Франкл В. Доктор и душа. СПб., 1997.
58. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 2001.
59. Франкл В. Сказать жизни «Да» [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа, 2008. -170с. - 978-5-9989-0371-7
60. Франкл В. Смысл жизни. Брюссель. Жизнь с Богом, 1992.
61. Франкл В. Человек в поисках смысла; М., 1990.
62. Фрейд З. Будущее одной иллюзии //Сумерки богов. М., 1990.
63. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
64. Христианская психология в контексте научного мировоззрения, коллективная монография под ред. Б.С. Братуся. М., 2017.
65. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2002.
66. Юнг К.Г. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991.
67. Юнг К.Г. Бог и бессознательное. М., 1998.
68. Юнг К.Г. Борьба с тенью. 1997.
69. Юнг К.Г. Нераскрытая самость // Синхронистичность. М., 1997.
70. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. — М.: Академический проект, 2007.
71. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 1998.
72. Юнг К.Г. Психология и религия. Киев, 2001.

Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>;
2. Российская государственная библиотека (электронные ресурсы). URL: <https://www.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>;
4. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ». URL: <http://www.nilc.ru/>;
5. Электронная библиотека «Научное наследие России».
6. URL: <http://www.e-heritage.ru/>;
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://rusneb.ru/>;
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/>
9. Научный журнал «Вопросы психологии». URL: <https://voppsy.ru/>

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы повышения квалификации «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы обучающегося, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	108	52	20	36	0
1.1	РАЗДЕЛ 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	14	8	0	6	0
1.1.1	Общее представление о психологии как науке	4	2	-	2	-
1.1.2	Место психологии в системе наук	3	1	-	2	-
1.1.3	Отрасли психологии	7	5	-	2	-
1.2	РАЗДЕЛ 1.2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68	35	14	19	0
1.2.1	Строение деятельности человека	8	4	2	2	-
1.2.2	Взаимопереходы составляющих деятельности	7	5	-	2	-
1.2.3	Психика как функциональный орган деятельности	10	5	2	3	-
1.2.4	Сознание как предмет исследования в психологии: история и современность	8	4	2	2	-
1.2.5	Проблема сознания в культурно-деятельностной традиции	9	5	2	2	-
1.2.6	Проблема бессознательного в психологии	7	3	2	2	-
1.2.7	Общее представление о личности и ее формировании в онтогенезе	3	1	-	2	-
1.2.8	Структура личности	11	5	4	2	-
1.2.9	Психология поступка	5	3	-	2	-
1.3	РАЗДЕЛ 1.3. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ	26	9	6	11	0
1.3.1	Проблема соотношения «аффекта» и «интеллекта» в истории и современной психологии	6	2	2	2	-

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321430015b383a142585cb043d46bf0
10
09.07.2025 - 09.10.2026

1.3.2	Виды познавательных процессов	3	1	-	2	-
1.3.3	Ощущение и восприятие как формы чувственного познания	4	2	-	2	-
1.3.4	Мышление как процесс	6	2	2	2	-
1.3.5	«Универсальные» психические процессы	7	2	2	3	-
2	ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХИАТРИЮ	18	12	0	6	0
3	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	66	56	0	10	0
3.1	Детство как предмет психологического исследования	4	4	-	-	-
3.2	Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка	8	6	-	2	-
3.3	Психоаналитические теории детского развития	6	6	-	-	-
3.4	Теория социального научения	8	6	-	2	-
3.5	Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	6	6	-	-	-
3.6	Л.С. Выготский и его школа	8	6	-	2	-
3.7	Концепция Д.Б. Эльконина. Период раннего детства	6	6	-	-	-
3.8	Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства	8	6	-	2	-
3.9	Подростковый возраст в свете разных концепций	6	6	-	-	-
3.10	Неоконченные споры	6	4	-	2	-
4	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	30	20	0	10	0
4.1	Социальная психология в системе наук об обществе и человеке	2	2	-	-	-
4.2	Специфика объекта и предмета социальной психологии. Теория и методология современной социальной психологии. Общая характеристика парадигмы	4	2	-	2	-
4.3	История становления и развития социальной психологии как науки. Эволюция социально-психологического знания. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии. Основные научные школы социальной психологии	2	2	-	-	-

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

4.4	Общественное сознание и общественное мнение. Самосознание	4	2	-	2	-
4.5	Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения	2	2	-	-	-
4.6	Малая группа как социально-психологический феномен. Психология больших групп. Феномен толпы	4	2		2	-
4.7	Групповая динамика. Психология межгрупповых отношений	2	2	-	-	-
4.8	Социально-психологические проблемы исследования личности. Социализация	4	2	-	2	-
4.9	Психология управления. Лидерство	2	2	-	-	-
4.10	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Перспективы развития современной социальной психологии	4	2	-	2	-
5	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	50	32	0	18	0
5.1	Предмет и объект клинической психологии	4	2	-	2	-
5.2	Исторические корни клинической психологии	4	2	-	2	-
5.3	Задачи и методы клинической психологии	4	2	-	2	-
5.4	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	8	6	-	2	-
5.5	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	6	4	-	2	-
5.6	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	6	4	-	2	-
5.7	Бредовые расстройства. Аффективные расстройства	6	4	-	2	-
5.8	Тревожные, соматоформные и конверсионные расстройства	6	4	-	2	-
5.9	Психологические модели личностных расстройств	6	4	-	2	-
6	ПРАКТИКУМ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	36	0	24	12	0

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИРИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ
025321420015b383a142585cbb043d46bf0
12
09.07.2025 - 09.10.2026

6.1	Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	24	-	16	8	-
6.2	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра	12	-	8	4	-
7	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	70	48	0	22	0
7.1	Предмет и проблемы экспериментальной психологии	2	2	-	-	-
7.2	Принципы и структура научного исследования	4	2	-	2	-
7.3	Основные общенаучные и психологические методы исследования	2	2	-	-	-
7.4	Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	4	2	-	2	-
7.5	Психологическое наблюдение как метод и методика	2	2	-	-	-
7.6	Особенности и специфика психологического эксперимента	4	2	-	2	-
7.7	Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	2	2	-	-	-
7.8	Организация и проведение экспериментального психологического исследования	6	4	-	2	-
7.9	Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	2	2	-	-	-
7.10	Экспериментальные переменные и способы их контроля	4	2	-	2	-
7.11	Установление экспериментального эффекта	2	2	-	-	-
7.12	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	4	2	-	2	-
7.13	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	4	2	-	2	-
7.14	Психологическое измерение	2	2	-	-	-
7.15	Валидность психологического эксперимента	4	2	-	2	-
7.16	Факторный эксперимент	2	2	-	-	-
7.17	Корреляционный подход и экспериментальное исследование	4	2	-	2	-
7.18	Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	2	2	-	-	-

Контур Крипто

владелец

АО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
13
09.07.2025 - 09.10.2026

7.19	Статистический анализ экспериментальных данных	6	4	-	2	-
7.20	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании	2	2	-	-	-
7.21	Представление результатов научного исследования	6	4	-	2	-
8	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ	30	24	0	6	0
8.1	Мировоззрение и его структура	4	4	-	-	-
8.2	Христианство и его место в мировой религиозной жизни. Христианские конфессии	6	4	-	2	-
8.3	Православие, источники Христианского учения	4	4	-	-	-
8.4	Формирование богослужения. Богослужение Православной Церкви	6	4	-	2	-
8.5	Таинства Церкви	4	4	-	-	-
8.6	Духовная жизнь Православной Церкви	6	4	-	2	-
9	ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ	64	48	0	16	0
9.1	Строение и функции нервной системы и мозга человека	16	12	-	4	-
9.2	Предмет современной психофизиологии. Психофизиологическая проблема	6	4	-	2	-
9.3	Современные методы неинвазивного (безхирургического вмешательства) изучения мозга	14	10	-	4	-
9.4	Сон и биоритмы	6	6	-	-	-
9.5	Эмоции и стресс	6	6	-	-	-
9.6	Клиническая психофизиология. Мозговые механизмы психических заболеваний и наркозависимого (аддиктивного) поведения	14	10	-	4	-
10	ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	26	16	0	10	0
10.1	Зоопсихология: между антропоцентрическим и экоцентрическим подходами к пониманию поведения и психических способностей животных	6	4	-	2	-

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
14
09.07.2025 - 09.10.2026

10.2	Антропоморфизм как преграда к пониманию поведения и особенностей «психологических миров» животных	4	2	-	2	-
10.3	Роль движения и практического опыта индивидов как основы становления «психологических миров» животных	4	2	-	2	-
10.4	Групповое поведение, социальное научение и коммуникация как основы формирования «культур» у животных; принципиальное отличие от таковых у людей	6	4	-	2	-
10.5	Онтогенез развития поведения и психических способностей животных	6	4	-	2	-
	Итоговая аттестация (экзамен)	18	-	-	-	18
	Всего	516	308	44	146	18

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2.1		Строение деятельности человека
1.2.3	-	Психика как функциональный орган деятельности
1.2.4	-	Сознание как предмет исследования в психологии: история и современность
1.2.5	-	Проблема сознания в культурно-деятельностной традиции
1.2.6	-	Проблема бессознательного в психологии
1.2.8	-	Структура личности
1.3.1	-	Проблема соотношения «аффекта» и «интеллекта» в истории и современной психологии
1.3.4	-	Мышление как процесс
1.3.5	-	«Универсальные» психические процессы
6.1	-	Работа клинического психолога с детьми с психическими расстройствами.
6.2	-	Работа клинического психолога с взрослыми с психическими расстройствами.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
15
09.07.2025 - 09.10.2026

2.2. Реферативное описание тем

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина состоит из трех основных разделов:

- 1.1 Введение в психологию.
- 1.2 Человек как субъект деятельности.
- 1.3 Человек как субъект познания.

Предметом первого раздела («Введение в психологию») является общая характеристика особенностей психологии как науки.

Цель данного (вводного) раздела – формирование у слушателей представлений о становлении предмета психологии в ее истории, о плюрализме подходов в современной психологии, о месте психологии в системе наук, об отраслях психологии в соотношении с общей психологией.

Основные задачи данного раздела курса:

- 1) создать у слушателей представление об исторической изменчивости и плюрализме подходов к решению самых фундаментальных проблем психологической науки (в частности, ее предмета);
- 2) познакомить с явлениями, изучаемыми психологами разных школ и направлений;
- 3) раскрыть место общей психологии в системе других отраслей психологии.

Предмет второго раздела курса («Человек как субъект деятельности») – фундаментальные вопросы психологии человека-деятели в соответствии с логикой их постановки и решения в культурно-деятельностном направлении и в соотношении с решением тех же проблем в иных психологических школах.

Целью данного раздела является изучение структуры деятельности человека, сущности и значимости понимания психики и сознания как функциональных органов деятельности, возможных решений разнообразных проблем психологии личности в культурно-деятельностном направлении и в других школах психологии.

Задачами данного раздела курса являются:

- 1) подробное изучение структуры деятельности человека и взаимопереходов ее составляющих;
- 2) усвоение слушателями положения культурно-деятельностной психологии о психике как функциональном органе деятельности, а также теоретического и практического значения данного положения;
- 3) раскрытие сути и перспектив различных подходов к решению проблем сознания и бессознательного в психологии;
- 4) создание у слушателей представления о различных подходах к изучению динамики функционирования и развития потребностно-мотивационной сферы

человека;

Контур КРИПТО

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
16
09.07.2025 - 09.10.2026

5) анализ вариантов решения ключевых проблем психологии личности (в широком и узком смыслах слова «личность»), включая проблемы произвольно-волевой регуляции различных форм деятельности человека и психологии поступка.

Решение подобных задач в ходе усвоения материала данного раздела курса будет способствовать формированию основ профессионального мышления будущих специалистов-психологов.

Третий раздел курса («Человек как субъект познания») имеет своим предметом изучение основополагающих проблем психологии познания.

Основной целью данного раздела является освоение теоретических подходов к изучению как собственно познавательных, так и «универсальных» психических процессов.

Главной задачей раздела является знакомство слушателей с методологией и результатами ключевых исследований в различных научных школах как собственно познавательных (ощущение, восприятие, мышление), так и «универсальных» (память, внимание, воображение) психических процессов, что будет способствовать формированию умения адекватно анализировать современные проблемы теоретической и экспериментальной психологии познания.

РАЗДЕЛ 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1.1. Общее представление о психологии как науке

Специфика психологии как науки. Краткая история развития представлений о предмете психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг явлений, изучаемых психологами разных школ.

Тема 1.1.2. Место психологии в системе наук

Классификации наук Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже. Место психологии в системе наук.

Тема 1.1.3. Отрасли психологии

Круг задач, решаемых психологами разных отраслей психологии. Предмет и задачи общей психологии, ее соотношение с другими отраслями психологической науки и практики.

РАЗДЕЛ 1.2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.2.1. Строение деятельности человека

Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Деятельность как единица жизни. Общее представление о структуре деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Нужда, потребность, мотив. Определенность потребностей. Специфика потребностей человека. Мотив и мотивировка. Деятельность и действие,

мотив и цель. Проблема осознания мотивов в психоанализе З. Фрейда и в школе А.Н. Леонтьева. Эмоции и их роль в регуляции деятельности. Эмоции и смысл.

Тема 1.2.2. Взаимопереходы составляющих деятельности

Сдвиг мотива на цель. Превращение мотива в мотив-цель. Операции, их виды. Психофизиологические функции. Основные положения «физиологии активности» Н.А. Бернштейна; уровни построения движений. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

Тема 1.2.3. Психика как функциональный орган деятельности

Понятие «функциональный орган» в физиологии и психологии. Психика как функциональный орган деятельности (на примере памяти и восприятия). Психика как процесс и как образ. Проблема психического как отражения и порождения (конструкции). Психика и мозг. Проблема возникновения психики в эволюции. Возможные критерии психического (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Постановка проблемы развития психики в филогенезе.

Тема 1.2.4. Сознание как предмет исследования в психологии: история и современность

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании (Р. Декарт, Дж. Локк). Метафоры и свойства сознания (В. Вундт, У. Джеймс). Сознание как предмет экспериментального психологического исследования в интроспективной психологии. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Отказ от сознания как предмета психологии в бихевиоризме. Целостный подход в изучении сознания (гештальтпсихология). Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Обсуждение «трудной проблемы сознания» в современной науке.

Тема 1.2.5. Проблема сознания в культурно-деятельностной традиции

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский) и проблема сознания. Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические (психологические) функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации в школе Л.С. Выготского. Примеры экспериментальных исследований ВПФ. Сознание и деятельность. Проблема возникновения сознания в антропогенезе (А.Н. Леонтьев). Образующие сознания: чувственная ткань, биодинамическая ткань, значение, смысл; примеры соотношения образующих сознания.

Тема 1.2.6. Проблема бессознательного в психологии

Возможная классификация неосознаваемых явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Неосознаваемые побудители сознательных действий и психоанализ.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий и психология установки школы Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность: проблема соотношения. Надсознательные процессы.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

ИННИ ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

18

Тема 1.2.7. Общее представление о личности и ее формировании в онтогенезе
Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву, их критерии. Феномен горькой конфеты, его психологический смысл. Разведение понятий «социальный субъект» и «личность» (В.В. Петухов, В.В. Столин). Проблема ведущей деятельности в онтогенезе (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и развитие личности.

Тема 1.2.8. Структура личности

«Внешняя оболочка» личности: темперамент, роли, способности, характер (определения, возможные типологии и примеры исследований). Потребностно-мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов. Представления о движущих силах поведения человека в различных школах и направлениях психологии (классический психоанализ, индивидуальная психология А. Адлера, бихевиоризм и необихевиоризм, гуманистическая и экзистенциальная психология, культурно-деятельностная традиция, школа К. Левина и др.). Общее представление о произвольной и волевой регуляции деятельности. Проблема Я в психологии.

Тема 1.2.9. Психология поступка

Поступок как единица анализа личности. Возможные психологические механизмы совершения поступка. Поступок и самосознание личности.

РАЗДЕЛ 1.3. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Тема 1.3.1. Проблема соотношения «аффекта» и «интеллекта» в истории и современной психологии

Эмоционально-смысловые и когнитивные процессы. Диалектика аффектов, по Б. Спинозе. Виды эмоциональных явлений, по А.Н. Леонтьеву (аффект, эмоция, чувство, настроение). Функции эмоций. Мотивационно-эмоциональная обусловленность познавательных процессов.

Тема 1.3.2. Виды познавательных процессов

Классификация психических процессов Л.М. Веккера и В.В. Петухова: различение собственно познавательных и «универсальных» психических процессов. Специфические познавательные (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Когнитивные (познавательные) процессы и когнитивная психология.

Тема 1.3.3. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания

Дискуссии о соотношении ощущения и восприятия в истории и современной психологии. Свойства образов восприятия. Примеры экспериментальных исследований.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИЛИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
19
09.07.2025 - 09.10.2026

исследований восприятия в различных направлениях научной психологии. Действенная природа ощущений и восприятия.

Тема 1.3.4. Мышление как процесс

Восприятие и мышление: проблема соотношения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление: определения и примеры исследований. Исследования словесно-логического мышления в школе Л.С. Выготского. Мышление и речь. Виды и функции речи. Стадии развития значений слов. Исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии и в деятельностно ориентированной психологии.

Тема 1.3.5. «Универсальные» психические процессы

Определения и возможные классификации видов памяти. Примеры исследований памяти в различных направлениях психологической науки. Проблема внимания в психологии: определения и свойства внимания. Примеры экспериментальных исследований внимания. Воображение и его роль в жизни человека.

2. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХИАТРИЮ

Краткий обзор теоретических основ современной клинической психиатрии, основные теоретические и практические вопросы общей психопатологии. Критический анализ наиболее распространенных представлений об этиологии и патогенезе психических заболеваний.

3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предметом дисциплины являются закономерности психического и личностного развития в онтогенезе, качественное своеобразие психических процессов и личности на различных стадиях онтогенетического развития.

Цель дисциплины: формирование теоретических представлений о закономерностях развития в онтогенезе, знакомство с фактами и закономерностями психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, особенностями типичных возрастных задач и проблем.

Задачи: формирование представлений о закономерности психического развития в онтогенезе; знакомство с периодизациями психического развития, фактами и закономерностями психического развития на каждой стадии онтогенеза; раскрытие связи знаний по возрастной психологии и различных отраслей психологической практики; формирование умений применять полученные знания для решения практических задач профессиональной деятельности психолога.

Тема 3.1. Детство как предмет психологического исследования

Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
20
07.2025 - 09.10.2026

Тема 3.2. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка

Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.

Тема 3.3. Психоаналитические теории детского развития

Теория Зигмунда Фрейда. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.

Тема 3.4. Теория социального научения

Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Тема 3.5. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.

Тема 3.6. Л.С. Выготский и его школа

Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским.

Тема 3.7. Концепция Д.Б. Эльконина. Период раннего детства

Кризис новорожденности, стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет.

Тема 3.8. Концепция Д.Б. Эльконина. Период детства

Дошкольный возраст. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

Тема 3.9. Подростковый возраст в свете разных концепций

Влияние исторического времени. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Тема 3.10. Неоконченные споры

П.Я. Гальперин и Ж. Пиаже. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка. Формы и функции подражания в детстве. Проблема

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321180015b38aa142585cb043d46bf0

21

09.07.2025 - 09.10.2026

общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка.

4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предметом дисциплины являются закономерности мышления и поведения людей, включенных в социальные группы.

Цель дисциплины: формирование у слушателей представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи: познакомить слушателей с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у слушателей научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Тема 4.1. Социальная психология в системе наук об обществе и человеке

Место социальной психологии в системе наук. Социальная психология и этология. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. История формирования социально-психологических идей и подходов.

Тема 4.2. Специфика объекта и предмета социальной психологии. Теория и методология современной социальной психологии. Общая характеристика парадигмы

Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология. Методология социально-психологического исследования. Методы и стратегии социально-психологических исследований. Проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 4.3. История становления и развития социальной психологии как науки. Эволюция социально-психологического знания. Эволюция парадигмы в современной социальной психологии. Основные научные школы социальной психологии

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в

контексте социально-психологических исследований. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
22
07.2025 - 09.10.2026

Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.). Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.

Тема 4.4. Общественное сознание и общественное мнение. Самосознание

Структура сознания. Сознание и мозг. Сознание и самосознание. Общественная природа сознания. Структура общественного сознания и его уровни. Общественное и индивидуальное сознание. Социальное развитие общества. Социальные противоречия как источник социального развития. Общественное мнение.

Тема 4.5. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Структура и функция общения. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Средства коммуникации: речь, невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие, организация совместных действий, теории действия. Транзактный анализ Э. Берна. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция Г. Келли. Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Межличностная аттракция.

Тема 4.6. Малая группа как социально-психологический феномен. Психология больших групп. Феномен толпы

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры и классификация групп. Феномен толпы. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Чувство «анонимности» в больших группах. Проблема «промывания мозгов». Психология малой группы. Границы и классификация малых групп. Механизмы формирования малой группы: конформность и процесс групповой сплоченности. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Модели развития группы. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат».

Тема 4.7. Групповая динамика. Психология межгрупповых отношений

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80b15b38aa142585cb043d46bf0

23

09.07.2025 - 09.10.2026

детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М. Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура и динамические характеристики межгрупповой перцепции. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе. Межличностные отношения и взаимодействие в системе «педагог – воспитанник».

Тема 4.8. Социально-психологические проблемы исследования личности. Социализация

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации и ее стадии. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Понятие социальной установки и ее структура. Традиции и этапы изучения социальных установок. Аттитюд, его функции и структура. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

Тема 4.9. Психология управления. Лидерство

Лидерство и руководство. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии. Стиль лидерства; его экспериментальное исследование в школе «групповой динамики» К. Левина. Лидерство в малой группе. Значение исследований лидерства в теоретическом и прикладном плане. Задачи практического обучения руководителей использованию психологических методов управления в современных условиях.

Тема 4.10. Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Перспективы развития современной социальной психологии

Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в ситуации социальной нестабильности. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Перспективы развития современной социальной психологии.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
24
07.2025 - 09.10.2026

5. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет дисциплины: закономерности изменения памяти, внимания, мышления личности при психических заболеваниях.

Цель дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи дисциплины: познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии; познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии; показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Тема 5.1. Предмет и объект клинической психологии

Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).

Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).

Тема 5.2. Исторические корни клинической психологии

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.

Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.

Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, владелиц АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Тема 5.3. Задачи и методы клинической психологии

Практические задачи клинической психологии: диагностика, экспертиза, интервенция. Личностные качества, необходимые для клинического психолога. Методы клинической психологии. Построение медицинского диагноза.

Тема 5.4. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере МКБ-10 и DSM-4): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

Клинический подход. Алгоритм и принципы построения патопсихологического обследования.

Тема 5.5. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Тема 5.6. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра

Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.

Тема 5.7. Бредовые расстройства. Аффективные расстройства

Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Факторы прогноза и психотерапия.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
26
07.2025 - 09.10.2026

Клиническая психология аффектов и эмоций. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.

Тема 5.8. Тревожные, соматоформные и конверсионные расстройства

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Конверсионные и диссоциативные расстройства.

Тема 5.9. Психологические модели личностных расстройств

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

6. ПРАКТИКУМ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предмет дисциплины: изучении методологии и методов исследования больных в клинике психических отклонений.

Цель дисциплины: Способствовать формированию у слушателей устойчивых знаний, умений и навыков клинко-психологического обследования людей с отклонениями в душевном здоровье.

Задачи дисциплины: максимально полно отразить все этапы психодиагностического процесса и, в первую очередь, процесс интерпретации и написания психологического заключения.

Тема 6.1. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ Личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
27
07.2025 - 09.10.2026

основных классификаций (на примере МКБ-10). Клинический подход. Алгоритм и принципы построения патопсихологического обследования.

Тема 6.2. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра

Психотерапия больных шизофренией. Работа клинического психолога.

7. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предметом дисциплины являются: правила построения научного исследования в психологии.

Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.

Задачи: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.

Тема 7.1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии

Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Примеры экспериментальных психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Способы и средства их научного решения.

Тема 7.2. Принципы и структура научного исследования

Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма и ее особенности. Научная парадигма и ее основные компоненты. Особенности и принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.

Тема 7.3. Основные общенаучные и психологические методы исследования

Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика

психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
28
07.2025 - 09.10.2026

Тема 7.4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Тема 7.5. Психологическое наблюдение как метод и методика

Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Тема 7.6. Особенности и специфика психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Тема 7.7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Тема 7.8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования

Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Тема 7.9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер

срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"

ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

29

07.07.2025 - 09.10.2026

фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Тема 7.10. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Тема 7.11. Установление экспериментального эффекта

Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Тема 7.12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 7.13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод

Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Тема 7.14. Психологическое измерение

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Тема 7.15. Валидность психологического эксперимента

Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

0253271f80015b38aa142585cb043d46bf0
30
09.07.2025 - 09.10.2026

экспериментальных данных и смещение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Тема 7.16. Факторный эксперимент

Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Тема 7.17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Тема 7.18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Тема 7.19. Статистический анализ экспериментальных данных

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Тема 7.20. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

31
09.07.2025 - 09.10.2026

исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

Тема 7.21. Представление результатов научного исследования

Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Анализ результатов эксперимента. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез. Формулировка выводов из исследования. Практические рекомендации и программа их внедрения.

8. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Предмет дисциплины: знакомство с основными понятиями и догматами православного мировоззрения.

Цель дисциплины: формирование основного корпуса знаний о православном мировоззрении, восполнение недостатка первоначальных знаний о христианстве и практической жизни православия.

Задачи дисциплины: освоение мировоззренческой составляющей православной культуры; изучение основных этапов истории и современного состояния православного богословия; изучение роли православия в современной культуре; пробуждение интереса к изучению духовного наследия христианства.

Тема 8.1. Мировоззрение и его структура

Теология и ее место в картине мира. Различные способы воззрения на мир, и различные картины мира. Наука и научная картина мира. Философия и философская картина мира. Религия и религиозная картина мира. Художественное видение мира. Обыденное сознание. Претензии каждого способа воззрения на исчерпывающую полноту картины мира. Понятие о предмете каждого способа воззрения на мир. Согласованная (синтетическая) и хаотическая (синкретическая), свойственная обыденному сознанию картины мира.

Тема 8.2. Христианство и его место в мировой религиозной жизни. Христианские конфессии

Понятия о язычестве и единобожии. Ведическая традиция (Индуизм, Буддизм, Кришнаизм). Гностическая традиция (Неоязычество, Теософия, Антропософия, Сайентология, Дианетика). Авраамитическая традиция (Иудаизм, Ислам Христианство). Преемственность христианства от религии Ветхого Завета. Понятие Христианства. Несторианские и Дохалкидонские церкви. Католичество. Реформатские церкви. Неопротестанские секты. Псевдохристианство.

Тема 8.3. Православие, источники Христианского учения

Священное Писание и Священное Предание. Писание как часть Предания. Священное Предание и Писания. Различные уровни авторитетности Предания. Символические

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

"ЭКОЛОГИИ ЧИСТОТЫ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

32
09.07.2025 - 09.10.2026

книги каждой конфессии. Каноны и Догматы. Принципы формирования канонов и догматов. Различные подходы к исполнению канонов. Икономия. Литургическое и гимнографическое наследие. Архитектура и иконопись.

Тема 8.4. Формирование богослужения. Богослужение Православной Церкви
Языческий культ и его элементы. Ветхозаветное богослужение. Молитва, богослужение, обряд, ритуал, мистерия. Понятие жертвы. Мистерияльный и хронологический богослужебные циклы. Христианское богослужение и его связь с церковным вероучением. Символ веры. Понятие символа. Устройство храма. Облачения священнослужителей. Церковная утварь. Суточный круг богослужений. Божественная Литургия. Смысл, история, части литургии. Годовой круг богослужений. Подвижный и неподвижный круг богослужений. Дванадцать праздники. Великопостное и Пасхальное богослужение. Богослужение Триоди постной и цветной.

Тема 8.5. Таинства Церкви

Догматический смысл и чинопоследования таинств: Крещения, Миропомазания, Покаяния, Евхаристии, Елеосвящения, Браковенчания, Священства. Чинопоследование Погребения, Молебных пений и Треб.

Тема 8.6. Духовная жизнь Православной Церкви

Понятие о духовной прелести и истинной духовности. Декалог и заповеди Блаженств. Христианские добродетели. Монашество и Брак. Стяжание Духа Святого. Исихазм. Свобода, Любовь и Творчество. Спасение души и Жизнь Вечная.

9. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Предметом дисциплины является: исследование физиологических основ психической деятельности человека.

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.

Задачи: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание современной психофизиологии; ознакомить слушателей с методами психофизиологии и формами их использования; продемонстрировать слушателям, каковы современные представления о физиологических механизмах когнитивных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти и др.), а также мотивационно-потребностной сферы человека.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
33
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 9.1. Строение и функции нервной системы и мозга человека

Общий план строения нервной системы (НС): центральная и периферическая, соматосенсорная и вегетативная. Строение и исследованные к настоящему времени функции отделов головного мозга человека. Мозг человека и животных. Основные структурно-функциональные элементы НС: нервные клетки (нейроны) и глиальные клетки. Способы обработки и передачи информации в нейронных сетях (электрические и химические сигналы нейронов; синаптические контакты). Искусственные нейронные сети.

Тема 9.2. Предмет современной психофизиологии. Психофизиологическая проблема

Физиологическая психология: изучение психических явлений с физиологической точки зрения. Включение физиологической психологии в систему психологических знаний. Психологическая физиология. Разделение компетенций психологической физиологии и физиологической психологии. Новые исследовательские направления современной ПФ: системная, когнитивная, клиническая, социальная. Формулировка ПФ проблемы как философской и как научной проблемы. ПФ проблема и психофизическая проблема. Вклад нейропсихологии в решение ПФ проблемы. 4 основных подхода к решению проблемы «психика и мозг».

Тема 9.3. Современные методы неинвазивного (безхирургического вмешательства) изучения мозга

Общая схема исследований функций мозга, механизмов психических процессов и состояний. Этапы психологического исследования и методы, используемые на каждом из них. Психофизика и ее задача. Поведенческие опыты на животных. Регистрация показателей активности вегетативной НС (КГР, ЭКГ, ФПГ, дыхание) и мышц (ЭМГ). Регистрация электрических полей мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ). Регистрация магнитных полей мозга: магнитоэнцефалограмма (МЭГ). Томографические методы визуализации строения и функционирования мозга: базовые физические идеи и их приложение к исследованию мозга. Компьютерная (линейная, рентгеноструктурная) томография (КТ). Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ), ядерно-магнитная томография (ЯМР). Дискуссионные проблемы использования современных неинвазивных методов изучения мозга.

Тема 9.4. Сон и биоритмы

Функциональные состояния мозга: бодрствование, альфа-ритм, дельта-сон, парадоксальный сон. Особые ФС. Центры сна и бодрствования. Стадии сна. Сновидения и гипотезы их происхождения. Нарушения сна. Снотворные и наркоз.

Биоритмы мозга.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
34
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 9.5. Эмоции и стресс

Центральные механизмы эмоций. Висцеральные и мышечные показатели эмоций и их использование для объективной диагностики эмоциональных реакций. Биохимия эмоций. Эмоциональные расстройства. Механизмы стресса. Стресс и процесс старения. Болезни стресса. Типы стрессоустойчивости: адреналиновый, норадреналиновый, смешанный. Польза от стресса.

Тема 9.6. Клиническая психофизиология. Мозговые механизмы психических заболеваний и наркозависимого (аддиктивного) поведения

Биохимические и нейрофизиологические нарушения работы мозга, наблюдаемые при шизофрении, страхах и фобиях, депрессиях. «Зеркальные нейроны» мозга: свойства, функции и связь с такими заболеваниями, как аутизм и шизофрения. Химическая и нехимическая формы аддиктивного поведения (наркозависимости, аддикции). Механизмы формирования аддикции: роль физиологических систем мозга в формировании аддиктивного поведения; генетические факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости. Алкогольная зависимость и табакокурение. «Новая концептуальная база для современной психиатрии» (Э. Кэндел).

10. ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет дисциплины: закономерности формирования, функционирования психического у представителей разных видов животных; развитие поведения в онтогенезе; роль поведения в эволюционном процессе; биологические предпосылки становления человеческого сознания.

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с зоопсихологией как научной психологической дисциплиной, занимающейся закономерностями формирования, функционирования психического у представителей разных видов животных; выявлением общих с человеком принципов развития и ограничений, связанных с дочеловеческими формами практики.

Задачи: дать слушателям развернутое представление о зоопсихологии как науке; ознакомить слушателей с биологическими особенностями человека в ряду гоминид, с материальными предпосылками развития психики животных и человека; осмысление биологических факторов психического развития в онтогенезе и филогенезе и их учет в рассмотрении различных психологических проблем.

Тема 10.1. Зоопсихология: между антропоцентрическим и экоцентрическим подходами к пониманию поведения и психических способностей животных.

Антропоцентрический подход при изучении поведения животных – человек как образец для изучения поведения, когнитивных и психических способностей и

возможностей животных – научные направления (сравнительная психология, бихевиоризм, лабораторные исследования в психологии и т.п.), преимущества и ограничения; задачи, которые можно решить в рамках данного подхода.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ Личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
35
09.07.2025 - 09.10.2026

Экоцентрический подход при изучении поведения животных – поведение, когнитивные и психические способности и возможности животных как сформированные независимо друг от друга в процессе эволюции для адаптации к конкретным условиям жизни (классическая этология, поведенческая экология и т.п.) – преимущества и ограничения; задачи, которые можно решить в рамках данного подхода.

Зоопсихология как психологическая дисциплина, наука о формировании у представителей разных биологических видов "психологических миров" («умвельт») в процессе решения ими практических задач. Психическое отражение как представление о возможном «поле действий»; принцип активности; индивидуальные смыслы действий.

Тема 10.2. Антропоморфизм как преграда к пониманию поведения и особенностей «психологических миров» животных.

Антропоморфизм – приписывание (атрибутирование) животным присущим людям смыслов, мотивов, эмоций, когнитивных способностей – причины проявления, возможные альтернативы, последствия для понимания и прогнозирования поведения животных.

Тема 10.3. Роль движения и практического опыта индивидов как основы становления «психологических миров» животных.

Виды двигательной активности; связь «мира восприятия» и «мира действий» (Я. Фон Юскюль). Исследовательское поведение.

Тема 10.4. Групповое поведение, социальное научение и коммуникация как основы формирования «культур» у животных; принципиальное отличие от таковых у людей.

Групповое поведение. Виды групп у животных; гипотеза «социального интеллекта» Г. Хамфри.

Социальное научение: виды, зависимость от особенностей группового поведения разных видов животных; принципиальное отличие от целенаправленного обучения людей.

«Культура у животных»: Условия и особенности формирования характерных для отдельных групп животных пищедобывательного и коммуникативного поведения (т.н. «культуры» у животных); принципиальное отличие от культуры людей. Коммуникация у животных; принципиальное отличие от языка людей.

Тема 10.5. Онтогенез развития поведения и психических способностей животных

Представление об онтогенезе как индивидуальных траекториях формирования индивидами поведения и психических способностей в рамках видоспецифических ограничений в конкретных условиях.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
"ПСИХОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
36
09.07.2025 - 09.10.2026

Этапы онтогенеза; принцип опосредования развития в онтогенезе взрослыми членами группы. Становление видоспецифического поведения в процессе онтогенеза как воплощение принципа развития «используй, а то потеряешь». Понимание патологии поведения как специфической «траектории» развития поведения и психических способностей в особенных условиях. Предотвращение и коррекция патологии поведения.

2.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация в процессе обучения по программе проходит в форме коллоквиума в устной форме. На коллоквиуме слушатели объединяются в небольшие группы, затем получают вопрос (вопросы) от преподавателя и совместно, путем обсуждений, разрабатывают на него ответ. Коллоквиум представляет собой обсуждение слушателями вопросов с последующим совместным ответом преподавателю.

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков слушателей программы проходит в виде экзамена в устной форме.

Слушателям предоставляется список вопросов для итоговой аттестации, включающий вопросы по следующим дисциплинам, входящим в учебную программу курса: «Общая психология», «Детская психология развития и возрастная психология», «Основы современной психофизиологии», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология».

Итоговая аттестационная комиссия по программе формируется из ведущих преподавателей, научных работников с специалистов по профилю осваиваемой слушателями программы и оформляется приказом Директора. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

С помощью рандомайзера слушателям присваиваются номера билетов. Номер и содержание билета фиксирует секретарь приемной комиссии. Председатель и члены аттестационной комиссии заходят в видео-конференцию, технический специалист разводит их по залам, затем запускает в общую конференцию слушателей. Слушателей разделяют на мини-группы – участнику первой группы в личном сообщении отправляется номер билета и его содержание, участники начинают готовиться к ответу, время подготовки – 15 минут. Все остальные слушатели выключают камеры. По прошествии 15 минут участники первой мини-группы разводятся по залам к членам аттестационной комиссии. В это время вызывается вторая мини-группа для получения билетов и подготовки. Как только кто-то из слушателей заканчивает подготовку, он выходит из зала, а на его место для подготовки вызывается слушатель из следующей мини-группы. Для ответа

слушателю предоставляется 10-15 минут, за которые он должен в устной форме дать исчерпывающий ответ на все вопросы своего билета. В случае неудовлетворительного ответа слушателя члены приемной комиссии могут задать

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321180015b38aa142585cb043d46bf0
37
09.07.2025 - 09.10.2026

ему дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам в рамках данной программы.

Аттестационная комиссия оценивает ответ слушателя в рамках экзамена в соответствии со следующими критериями:

- содержание программы не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-49 баллов);
- содержание программы освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (55-67 баллов);
- содержание программы освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (68-82 баллов);
- содержание программы освоено полностью, ответ построен по собственному плану, ошибок не допущено (83-100 баллов).

Полученный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Примерное содержание экзаменационного билета на итоговой аттестации:

Экзаменационный билет №1

1. Деятельность как единица жизни. Общее представление о структуре деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Взаимопереходы составляющих деятельности.
2. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского.

Экзаменационный билет №2

1. Темперамент как характеристика природного индивида: определения и примеры исследований. Роли как характеристика социального субъекта; их возможные виды. Присвоение роли в его значении для развития личности.
2. Принципы построения психологического обследования.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
38
09.07.2025 - 09.10.2026

Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию:

1. Специфика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Предмет общей психологии, ее соотношение с другими отраслями психологической науки (привести конкретные примеры).
2. Деятельность как единица жизни. Общее представление о структуре деятельности, по А.Н. Леонтьеву. Взаимопереходы составляющих деятельности.
3. Предпосылки возникновения интроспективной психологии сознания. Программы построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта и Ф. Брендано и варианты их реализации в интроспективной психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии. История возникновения и последующее развитие классического психоанализа.
5. Классификация неосознаваемых явлений, по Ю.Б. Гиппенрейтер; различные подходы к изучению этих явлений (с примерами).
6. Психика как функциональный орган деятельности (дать определение и проиллюстрировать ответ примерами из исследований психологии памяти и восприятия).
7. Проблема возникновения психики в эволюции и ее решение в школе А.Н. Леонтьева. Проблема критериев психического. Суть и теоретический смысл экспериментальных исследований в школе А.Н. Леонтьева светочувствительности кожи ладони руки.
8. Поведение как предмет психологии в классическом бихевиоризме и необихевиоризме; примеры экспериментальных исследований.
9. Целостный подход в психологии. Общее представление о гештальтпсихологии. Законы гештальта (на примере экспериментальных исследований восприятия и мышления).
10. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский и его школа). Свойства высших психических (психологических) функций, примеры их экспериментальных исследований.
11. Определения сознания в школе А.Н. Леонтьева. Проблема возникновения сознания в антропогенезе. Образующие сознания, их соотношение, примеры исследований.
12. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Предпосылки, условия, движущие силы развития личности, возможные критерии сформированности личности (с позиций различных представителей культурно-деятельностной психологии).
13. Темперамент как характеристика природного индивида: определения и примеры исследований. Роли как характеристика социального субъекта; их возможные виды. Присвоение роли в его значении для развития личности.
14. Характер и способности: определения, подходы к изучению (с примерами). Соотношение природных предпосылок, социокультурных условий и деятельности субъекта в формировании характера и способностей.
15. Потребности и мотивы. Виды и функции мотивов (проиллюстрировать примерами). Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина.
16. Исторические предшественники и основные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Гуманистическая и экзистенциальная психология: сходство и различия.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
39
09.07.2025 - 09.10.2026

АНО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

17. Основные положения логотерапии В. Франкла; критика В. Франклом гуманистической психологии.
18. История развития научных представлений о произвольной и волевой регуляции деятельности. Возможный механизм волевого действия (с позиций культурно-деятельностной психологии).
19. Психология поступка в культурно-деятельностном подходе. Предпосылки, особенности, возможные механизмы, «образцы» и последствия поступка (с примерами).
20. Проблема соотношения «интеллекта» и «аффекта». Мотивы, эмоции, смысл. Виды эмоциональных явлений, по А.Н. Леонтьеву. Функции эмоций в широком смысле слова (проиллюстрировать примерами).
21. Проблема соотношения ощущений и восприятия (различные точки зрения). Общее представление о психофизике. Свойства перцептивных образов (с примерами исследований из разных психологических школ и направлений).
22. Определения и возможные классификации мышления; примеры исследований мышления в различных направлениях психологии.
23. Виды и функции речи. Дискуссии между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже по поводу сущности и судьбы эгоцентрической речи.
24. Память как «универсальный» психический процесс. Определения и возможные классификации видов памяти. Примеры исследований памяти в различных психологических направлениях.
25. Внимание как «универсальный» психический процесс. Основные виды и свойства внимания; примеры исследований внимания в различных психологических направлениях.
26. Общий план строения нервной системы (НС): центральная НС и периферическая НС, соматосенсорная НС и вегетативная НС.
27. Строение и функции нейронов. Способы обработки и передачи информации в нейронных сетях: синапсы, потенциалы действия, нейромедиаторы.
28. Психофизиология сна: медленный и быстрый (парадоксальный) сон, сновидения, центры сна.
29. Центральные механизмы эмоций (гипоталамус, амигдала, прилежащее ядро, покрывка среднего мозга и др.). Лимбическая система мозга.
30. Стресс и его механизмы: теория ОАС Г. Селье, биохимическая ось стресса, болезни стресса, стресс и старение.
31. Биохимические и нейрофизиологические нарушения работы мозга, наблюдаемые при шизофрении, страхах и фобиях, депрессиях.
32. Химическая и нехимическая формы аддиктивного поведения (наркозависимости, аддикции). Алкогольная зависимость и табакокурение.
33. Социальная психология как наука: ее предмет, объекты изучения, феноменология. Примеры первых исследований.
34. Феномен фасилитации. Эксперименты и объяснительные схемы
35. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Что такое малая группа. Примеры исследований малых групп.
36. Каузальная атрибуция и ее разновидности, изучаемые в социальной психологии.

37. Феномен лидерства. Теории происхождения лидерства.
38. Процесс принятия решения в группе и явления, сопутствующие этому процессу.
39. Вербальная и невербальная коммуникация.
40. Процесс вхождения индивида в группу. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша. Ст. Милгрэма.
41. Феномен «огруппления мышления» и основные способы его предотвращения
42. Эксперименты Дж. Стоунера и феномен «сдвига риска».
43. Большие группы как объект изучения в социальной психологии.
44. Этнос как большая группа. Понятие культуры этноса и явление этноцентризма.
45. Валидность и надежность экспериментальных исследований.
46. Особенности идеального и реального исследования в психологии
47. Классификация методов экспериментальной психологии.
48. Наблюдатель: его личность и деятельность в ходе эксперимента.
49. Экспериментатор: его личность и деятельность в ходе эксперимента.
50. Основные этапы проведения психологического исследования.
51. Эксперименты Шерифа и Аша.
52. Эксперимент Милгрэма.
53. Эксперименты Трипплетта и Зайонца (социальная фасилитация и ингибция).
54. Эксперимент Стрэттона по инвертированному зрению.
55. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
56. Понятие «ведущая деятельность».
57. Понятие «зона ближайшего развития».
58. Закон развития высших психических функций.
59. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд).
60. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон).
61. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
62. Стадии развития интеллекта в теории Ж. Пиаже.
63. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи в теории Ж. Пиаже.
64. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского.
65. Теория конвергенции двух факторов.
66. Теория трех ступеней детского развития.
67. Характеристика кризиса 3-х лет.
68. Характеристика кризиса 7 лет.
69. Характеристика кризиса новорожденности.
70. Характеристика кризиса 1 года.
71. Кризис подросткового возраста.

72. Стабильные и критические возраста в теории Д.Б. Эльконина.
73. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина).

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ПИИ(М.И.
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
41
09.07.2025 - 09.10.2026

74. Учебная деятельность младшего школьника. Ее предмет, структура, динамика.
75. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
76. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.
77. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
78. Структура и динамика развития личности в психоанализе.
79. Специфика психического развития ребенка.
80. Закон периодичности детского развития (Д.Б. Эльконин).
81. Орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста.
82. Понятие «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей.
83. Понятия «рост» и «развитие». Критерии развития.
84. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
85. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.
86. Психологические новообразования в раннем возрасте.
87. Психологические новообразования в младенческом возрасте.
88. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
89. Предмет и практические задачи клинической психологии.
90. Виды клинико-психологической диагностики.
91. Виды экспертиз, в которых принимает участие клинический психолог.
92. Принципы построения патопсихологического обследования.
93. Проблема нормы и патологии в клинической психологии (различные модели).
94. Клинико-психологическая структура нарушений при эпилепсии.
95. Клинико-психологическая структура нарушений при шизофрении.
96. Невротические расстройства. Виды неврозов.

Разработчики программы:

Д-р. психол. наук, профессор,
учредитель АНО «Научно-практический
институт психологии личности»



// Б.С. Братусь

Директор Учебного центра
АНО «Научно-практический институт
психологии личности»



// Д.А. Зайцева

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
42
09.07.2025 - 09.10.2026