

*Автономная некоммерческая организация
«Научно-практический институт психологии личности»*

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Научно-практический
институт психологии личности»

В.А. Инин

«27» августа 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
программа профессиональной переподготовки
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Квалификация «Психолог-консультант»

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

Москва

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ВНИН-ИДМ АРКАДЬЕВИЧ

серийный номер

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

срок действия

09.07.2025 - 09.10.2026

Рабочая программа профессиональной переподготовки «Практическая христианская психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841; с учётом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника 3.018 «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

Разработчики программы:

Д-р. психол. наук, профессор,
учредитель АНО «Научно-практический
институт психологии личности»



// Б.С. Братусь

Директор Учебного центра
АНО «Научно-практический
институт психологии личности»



// Д.А. Зайцева

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
2
09.07.2025 - 09.10.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы профессиональной переподготовки.....	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
1.3.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы профессиональной переподготовки.....	9
1.4. Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки.....	16
1.5. Форма обучения	16
1.6. Трудоемкость и срок освоения программы	16
1.7. Промежуточная и итоговая аттестация	16
2. Организационные условия реализации программы	18
2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
2.1.1. Рекомендуемая литература	18
2.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
2.1.3. Перечень информационных справочных систем	22
2.1.4. Перечень программного обеспечения	23
3. Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы.....	23
3.1. Календарный учебный график	23
3.2. Учебно-тематический план программы	25
3.3. Содержание программы по дисциплинам и темам	35
4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации	58
4.1. Общие положения	58
4.2. Содержание и порядок проведения итогового экзамена	59
4.2.1. Концепция подготовки к итоговому экзамену	59
4.2.2. Критерии оценки	60
4.2.3. Содержание программы итогового экзамена по разделам и темам.....	64
4.2.4. Примерный перечень экзаменационных вопросов	69
4.3. Требования к результатам выпускной квалификационной работы (ВКР)	71
4.3.1. Общие положения	71
4.3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (ВКР)	71
4.3.3. Примерная тематика выпускной квалификационной работы (ВКР).....	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации

Состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем психологической культуры и фундаментальными знаниями в области научно-исследовательской, диагностической, организационной, просветительско-профилактической, практико-психологической деятельности, востребованных государством, обществом и Русской Православной Церковью. Также имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 и профессиональным стандартом 03.018 «Психолог-консультант», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

Задачи программы:

1. сформировать у обучающихся представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
2. способствовать формированию у обучающихся базовых умений в области психологического консультирования;
3. создать условия для получения обучающимся первичного клиентского, консультативного и супервизорского опыта;
4. способствовать рефлексии профессиональных возможностей обучающихся, формированию профессионального стиля консультирования, определения направлений профессионального развития;
5. дать представление о духовных и культурных основаниях христианской психологии и практики;
6. сформировать систему представлений о целях и задачах консультативной практики христианской психологии в сравнении с другими антропологическими практиками;
7. дать представление о разнообразии психотерапевтических и консультативных практик, релевантных христианскому мировоззрению и святоотеческому учению;
8. дать представление о профессиональных границах и нравственно-этических основаниях практического консультирования в христианской психологии.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

4

1.2. Нормативно-правовая база

Настоящая образовательная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом следующих норм действующего законодательства и методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов:

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации Правительства РФ от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Приказы Министерства науки и высшего образования РФ

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
5
09.07.2025 - 09.10.2026

Иные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841;
- Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- Локальные акты Института.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки «Практическая христианская психология» обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой (администрирование);
- просветительско-профилактической;
- экспертно-диагностической;
- практико-психологической (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной).

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Научно-исследовательская	На основании христианско-психологического подхода формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования
	Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам
	Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных
	Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)
Организационно-управленческая (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ (КЛИНИКА)"
ИИИИ ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

	Мотивирует сотрудников и координирует их работу
Просветительско-профилактическая	Создает систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
Экспертно-диагностическая	Развивает методы психодиагностики
	Готовит психологическое заключение и рекомендации, в том числе с позиций христианской психологии
Практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая и реабилитационная)	Оказывает психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии, социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
	Осуществляет психологическое сопровождение, основанное на принципах христианской психологии
	Обеспечивает коррекционно-развивающую и реабилитационную психологическую помощь, основанную на принципах христианской психологии

В результате освоения программы профессиональной переподготовки «Практическая христианская психология» у обучающегося должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

сериальный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);
- способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);
- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8).

в) профессиональные, соответствующие видам профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью дополнительной профессиональной программы переподготовки:

научно-исследовательская:

- способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно-психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме) (ПК-1);

организационно-управленческая (администрирование):

- способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-2);

просветительно-профилактическая:

- способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической защищенности населения, работников организаций (ПК-3);

экспертно-диагностическая:

- способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики в социальной сфере, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации (ПК-4);

практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая, реабилитационная):

- способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально уязвимым слоям населения, работникам организаций (ПК-5).

Контур Кристо

Психологии личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

1.3.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы профессиональной переподготовки

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1 Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации; процедур критического анализа, методик анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК-1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками работы с информационными источниками, научного поиска, создания научных текстов; методами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях ИУК-1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Демонстрирует знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. ИУК-5.2 Ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ
и конфессий с соблюдением этических и

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

		межкультурных норм; обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. ИУК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ИОПК-5.1 Демонстрирует знания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК-5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами
Контур Кристо	владелец	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Личности и инин ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

		индивидуальной и групповой работы.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). ИОПК 6.2 Умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования. ИОПК 6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ИОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения. ИОПК-7.2 Умеет оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы. ИОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК-8.1 Демонстрирует знания моделей и методов супервизии. ИОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК-8.3 Владеет навыками
		получения и предоставления
Контур Кристо	владелец	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Профессиональные компетенции:

Тип задач ПД	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская	ПК-1. Способен на основании христианско-психологического подхода самостоятельно планировать и проводить исследования научно психологических основ социального обслуживания населения (анализ научной литературы, применение и разработка новых методов исследования, количественного и качественного анализа данных, подготовка научных отчетов в устной, письменной и виртуальной форме).	ИПК-1.1 Демонстрирует знания основ организации и проведения научного исследования психологических основ социального обслуживания населения; основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных понятий и терминологического аппарата планирования исследований; принципов и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в сфере социального обслуживания населения; основных качественных и количественных методов проведения психологического исследования; этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии. ИПК-1.2 Выявляет актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулирует гипотезы, осуществляет
Контур Кристо	владелец	эффективный поиск информации по базам данных, осуществляет анализ, синтез,

		сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывает и ставит цели исследования, разрабатывает методологию научного исследования, использует математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализует в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализирует методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирает свою исследовательскую позицию, пользуется основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определяет проблемное поле и тематику исследования; осуществляет операционализацию психологических переменных; интерпретирует результаты статистического анализа психологических исследований. ИПК-1.3 Демонстрирует навыки организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыки формального и содержательного
Контур Крипто Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026	владелец серийный номер срок действия	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ 025321f80015b38aa142585cb043d46bfo 09.07.2025 - 09.10.2026

		планирования научного и прикладного исследования; навыки формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыки постановки цели и задач исследования; навыки операционализации психологических переменных; навыки обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов; навыки формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыки оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыки разработки программы и методического обеспечения исследования.
организационно-управленческая (администрирование)	ПК-2. Способен планировать и самостоятельно организовывать работу межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ИПК-2.1 Владеет технологиями формирования команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. ИПК-2.2 Разрабатывает совместно со специалистами другого профиля программы межведомственного взаимодействия. ИПК-2.3. Реализует психологическую подготовку специалистов межведомственной команды.
просветительско-профилактическая	ПК-3. Способен самостоятельно планировать и организовывать систему психологического, в том числе христианско-психологического просвещения и повышения психологической	ИПК-3.1. Владеет приемами работы с сотрудниками органов и учреждений социальной сферы с целью организации эффективных профессиональных взаимодействий.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
14
09.07.2025 - 09.10.2026

ФГБОУ ВО "НИИНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

	защищенности населения, работников органов и организаций социальной сферы.	ИПК-3.2. Консультирует администрацию, сотрудников социальных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
экспертно-диагностическая	ПК-4. Способен самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностики, администрировать ее проведение, анализировать результаты, готовить психологическое заключение и рекомендации.	ИПК-4.1 Владеет методикой подбора комплекса психологических методик в социальной сфере. ИПК-4.2. Владеет методами оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов. ИПК-4.3 Самостоятельно проводит на практике психологическую диагностику.
практико-психологическая (консультативная, коррекционно-развивающая, реабилитационная)	ПК-5. Способен на основе принципов христианской психологии самостоятельно организовывать и осуществлять различные виды психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИПК-5.1 Умеет собирать, анализировать систематизировать информацию необходимости различных видов психологической помощи (консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной), определять виды психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК-5.2 Умеет проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан/социальных групп, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления психологической помощи на основе принципов христианской психологии. ИПК-5.3 Использует комплексные подходы оценки
Контур Кристо	владелец	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Личности" ИНИН ВАДИМ АРКАДИЕВИЧ

		потребностей граждан в предоставлении психологической помощи. ИПК-5.4 Умеет разрабатывать индивидуальные программы предоставления психологической помощи и мероприятий по психологической поддержке на основе принципов христианской психологии.
--	--	--

1.4. Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки

Программа рассчитана на психологов, педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, социальных работников, врачей, менеджеров по персоналу и других специалистов, имеющих высшее образование.

1.5. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.6. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы: 1324 академических часа, из них:

- аудиторные занятия – 674 академических часа;
- самостоятельная работа – 542 академических часа;
- промежуточная аттестация – 88 академических часов;
- итоговая аттестация в виде междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы – 20 часов.

Срок освоения программы – 19 месяцев.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация в процессе обучения по программе проводится в форме зачёта или зачёта с оценкой, или экзамена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Допускается проведение промежуточной аттестации обучающихся в формате тестирования.

Полученный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System, далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется аттестационной комиссией. Аттестационные комиссии формируются и действуют в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в устной форме или итогового тестирования и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В результате освоения программы и успешного прохождения итоговой аттестации выдаётся Диплом установленного образца с присвоением квалификации «Психолог-консультант».

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.1.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997.
2. Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. Айрис-пресс, 2005.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие. М., 2006.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. М.: Когито-Центр, 2013.
6. Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. М.: Когито-Центр, 2013.
7. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение. М.: Когито-Центр, 2013.
8. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. М.: Когито-Центр, 2013.
9. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания. М.: Когито-Центр, 2013.
10. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания. М.: Когито-Центр, 2013.
11. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания. М.: Когито-Центр, 2013.
12. Общая психология: Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. М.: Когито-Центр, 2013.
13. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. М.: Генезис, 2017.
14. Семечкин Н. И. Социальная психология: учебник, Ч. 1. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014.
15. Семечкин Н. И. Социальная психология: учебник, Ч. 2. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014.
16. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты. М.: Когито-Центр, 2015.
17. Соколова Е.Е. Введение в психологию (Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Т.1). М.: Издательский центр «Академия», 2008.

18. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. 7-е, перераб. изд. М.: Смысл, 2021.

19. Титов В. А. Психофизиология: учебное пособие – М.: А-Приор, 2007.

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

18
09.07.2025 - 09.10.2026

20. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. В 4 томах. – М.: Academia, 2010.
21. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для вузов. 4-е изд. Питер, 2012.
22. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., 2005.
23. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: «Гардарика», 2005.
24. Эриксон Э. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М.: «Когито-Центр», 2002.
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2004.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд.2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2010.
6. Белик А.А. Культура и личность. М., 2001.
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений), Люди, которые играют в игры (психология человеческой судьбы). СПб., М.: «Университетская книга» АСТ, 1998.
8. Битти М. Спасать или спастись? Как избавиться от желания постоянно опекать других и начать думать о себе? М.: Бомбора. 2022.
9. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Изд.3-е.испр. и доп. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности. М. 1988.
11. Братусь Б.С. Заметки психолога на полях философской дискуссии о душе // Психология и философия: возвращение души. М., 2003.
12. Братусь Б.С. Психология и философия: возвращение души. Сб. Статей. М. 2003.
13. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология, М. 2000
14. Братусь Б.С., Воейков В.Л, Воробьев С.Л. Начала христианской психологии. М., 1995.
15. Братусь Б.С., Инина Н.В. Вера как общепсихологический феномен сознания человека // Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология, № 1, 2011. С. 25-39.
16. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, МГППУ, 2003.
17. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета, 1984.
18. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. М. 1984.

19. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.

20. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. М.: Генезис, 2007.

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Психологии и Психологии
ИИИИ ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

21. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
22. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 112 с.
23. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М.: независимая фирма «Класс», 1998.
24. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
25. Генри Клауд, Джон Таунсенд Барьеры, Мирт, М:2004.
26. Генри Клауд, Джон Таунсенд, Дэйв Кардер, Эрл Хенслин Взрослые дети: как получить недополученное от жизни, Триада, М: 2019.
27. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», 2000.
28. Дальке Р. Болезнь как язык души. Послание и смысл ваших заболеваний. СПб.: ИГ «Весь», 2006.
29. Детская практическая психология/ под ред. Т.Д. Марцинковского. М.: Гардарики, 2001.
30. Джемс В. Многообразие религиозного опыта, С.-П., 1992.
31. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996.
32. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб: Речь, 2006.
33. Живая вода: научный альманах. Глав. ред. Шувалов А.В. Калуга. 2012. Выпуск №1, №2.
34. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.,1999.
35. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994.
36. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ под. ред. Глозман Ж. М., М.- 2006.
37. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. СПб., 2003.
38. Инина Н.В. Опыт исследования субъективных представлений о вере // Консультативная психология и психотерапия. Специальный выпуск по христианской психологии. № 3, 2011. С. 114-132.
39. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. Пособие, М., 1997.
40. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. СПб.: Питер, 2002.
41. Коломейцев П. Парадигмы для формирования целостного мировоззрения в кн. Живая вода: научный альманах. Калуга. 2012.
42. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
43. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999.

44. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление, М., 1980.

45. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. М.: Академ.проект, 2000, 3-е изд., СПб.: Питер, 2008 – 4-е изд.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ
ИНИЦИАЛЫ И ФАМИЛИЯ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

20
09.07.2025 - 09.10.2026

46. Мадди С. Теории личности (сравнительный анализ). СПб., 2002.
47. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
48. Маслоу А. Пиковые переживания // Психология бытия. М., 1997.
49. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1999.
50. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
51. Москаленко В. Д. Созависимость: семейная болезнь. М.: Институт консультирования и системных решений, 2015.
52. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
53. Норвуд Р. Женщины, которые любят слишком сильно. М. Добрая книга. 2021.
54. Олпорт Г. Религиозная ориентация личности и предрассудки; Религиозные аспекты предрассудков // Личность в психологии. М.,С.-П., 1998.
55. Олпорт Г. Религия и предрассудки //Становление личности. М., 2002.
56. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2004.
57. Практикум по патопсихологии/ Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. – М., 1987.
58. Проценко Е.Н. Психотерапия как образ жизни. В кн.: Начала христианской психологии. М. 1995.
59. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: «Эксмо-пресс», 2001.
60. Роло М. Открытие Бытия. М., 2004.
61. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Наука, 1998.
62. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999.
63. Сатир В. Психотерапия семьи /Пер. с англ. И. Авидон, О. Исаковой. СПб, Речь, 2001.
64. Скрипкина Т.А. Психология веры и доверия, М., 2002.
65. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М. 2013.
66. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов. М.: Школа-Пресс, 1997.
67. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. М.: Тривола, 2001.
68. Угринович, Психология религии.
69. Франкл В. Доктор и душа. СПб., 1997.
70. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., 2001.
71. Франкл В. Сказать жизни «Да» [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа,2008. - 170с. - 978-5-9989-0371-7
72. Франкл В. Смысл жизни. Брюссель. Жизнь с Богом, 1992.
73. Франкл В. Человек в поисках смысла; М., 1990.
74. Фрейд З. Будущее одной иллюзии //Сумерки богов. М., 1990.
75. Фрейд З. Тотем и табу. М., 2002.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владельца

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Психологии и психологии"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
21
07.2025 - 09.10.2026

76. Фрейд З. Человек по имени Моисей и монотеистическая религия. М., 1993.
77. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
78. Фромм Э. Вера как черта характера // Человек для себя. Минск, 1992.
79. Фромм Э. Психоанализ и религия // Иметь или быть. К., 1998.
80. Христианская психология в контексте научного мировоззрения, коллективная монография под ред. Б.С. Братуся. М., 2017.
81. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Учебное пособие. М., 2000; 2005 - 3-е изд.
82. Элиаде М. История веры и религиозных идей. М., 2002.
83. Энн У. Смит Внуки алкоголиков, Просвещение, М:1991.
84. Юнг К.Г. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991.
85. Юнг К.Г. Бог и бессознательное. М., 1998.
86. Юнг К.Г. Борьба с тенью. 1997.
87. Юнг К.Г. Нераскрытая самость // Синхронистичность. М., 1997.
88. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. — М.: Академический проект, 2007.
89. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 1998.
90. Юнг К.Г. Психология и религия. Киев, 2001.

2.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
URL: <https://web.archive.org/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>;
- Христианская психология и антропология. URL: <http://www.xpa-spb.ru/>;
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/>;
- Журнал «Вопросы психологии» URL: <https://www.voppsy.ru/>.

2.1.3. Перечень информационных справочных систем

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/>;
- Российская государственная библиотека (электронные ресурсы).
URL: <https://www.rsl.ru/>;
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>;

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
г. Москва
025321f80015b38aa142585cb043d46bfo
22
07.2025 - 09.10.2026

- Электронная библиотека «Научное наследие России». URL: <http://www.e-heritage.ru/>;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://rusneb.ru/>;
- Архив научных журналов. URL: <https://arch.neicon.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). URL: <https://lib.tusur.ru/>;
- Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ». URL: <http://www.nilc.ru/>;

2.1.4. Перечень программного обеспечения

- Проприетарная программа Контур.Толк для организации видеоконференций, разработанная компанией СКБ Контур.
- Платформа GetCourse, разработанная компанией ООО «Система Геткурс»;
- Использование программ Microsoft Power Point, Libre Office Impress или других аналогов для подготовки и демонстрации сопроводительных презентаций.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

2026/2027 учебный год								
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.
УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ Н	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ
10 нед.	11 нед.	12 нед.	13 нед.	14 нед.	15 нед.	16 нед.	17 нед.	18 нед.
УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	К	К	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ
19 нед.	20 нед.	21 нед.	22 нед.	23 нед.	24 нед.	25 нед.	26 нед.	27 нед.
УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ Н	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	К
28 нед.	29 нед.	30 нед.	31 нед.	32 нед.	33 нед.	34 нед.	35 нед.	36 нед.
К	К	К	К	К	К	К	К	К
37 нед.	38 нед.	39 нед.	40 нед.	41 нед.	42 нед.	43 нед.	44 нед.	
К	К	К	К	К	К	К	К	
2027/2028 учебный год								
		45 нед.	46 нед.	47 нед.	48 нед.	49 нед.	50 нед.	51 нед.
						УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
23
09.07.2025 - 09.10.2026

52 нед.	53 нед.	54 нед.	55 нед.	56 нед.	57 нед.	58 нед.	59 нед.	60 нед.
УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ Н	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ
61 нед.	62 нед.	63 нед.	64 нед.	65 нед.	66 нед.	67 нед.	68 нед.	69 нед.
УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	К	К	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ
70 нед.	71 нед.	72 нед.	73 нед.	74 нед.	75 нед.	76 нед.	77 нед.	78 нед.
УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ ПА ДОТ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ
79 нед.	80 нед.	81 нед.	82 нед.	83 нед.	84 нед.	85 нед.	86 нед.	87 нед.
ПА ДОТ Н	УЗ ДОТ ТКУ Н	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ	УЗ ДОТ ТКУ Н	УЗ ДОТ ТКУ		ИА ДОТ	ИА ДОТ

Условные обозначения:

УЗ ДОТ	- учебные занятия с применением дистанционных технологий
ТКУ	- текущий контроль успеваемости
ПА ДОТ	- промежуточная аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
ИА ДОТ	- итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий
Н	- неучебные праздничные дни (не включая воскресенье)
К	- каникулы

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
24
07.2025 - 09.10.2026

3.2. Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Практическая христианская психология»

№ п/п	Наименование дисциплин	Объем работы обучающегося, ч.			Формы контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в христианскую психологию личности	20	8	0	12	-
1.1	Введение в христианскую психологию личности	20	8	-	12	-
2	Религиозность и психические расстройства	36	8	8	20	зачёт
2.1	Введение в проблематику	9	4	-	5	-
2.2	Типичные (универсальные) проявления психических расстройств (симптомы и синдромы)	9	2	2	5	-
2.3	Основные диагностические группы психических расстройств по причинам и проявлениям. Подходы к лечению. Духовные аспекты этих подходов и оценок	9	2	2	5	-
2.4	Основные принципы и методы лечения психических расстройств	9	-	4	5	-
3	Основы христианской антропологии	48	28	0	20	зачёт с оценкой
3.1	Учение Библии о сотворении человека	2	2	-	-	-
3.2	Дихотомия и трихотомия (двусоставность и тресоставность) человеческой природы	4	2	-	2	-
3.3	Учение Библии о сотворении женщины	4	2	-	2	-
3.4	Учение о грехопадении человека	4	2	-	2	-
3.5	Христология - учение о втором лице Троицы	4	2	-	2	-

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
25
09.07.2025 - 09.10.2026

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

3.6	Причины возникновения греха	4	2	-	2	-
3.7	Молитва её ступени	4	2	-	2	-
3.8	Смерть и жизнь после жизни	4	2	-	2	-
3.9	Основы христианской антропологии	6	4	-	2	-
3.10	Христианская антропология в ситуации перехода от традиции к модерну	6	4	-	2	-
3.11	Современная богословская антропология	6	4	-	2	-
4	Основы культурной антропологии	36	12	8	16	зачёт
4.1	Что изучает культурная антропология? Введение в предмет	4	2	-	2	-
4.2	Человек говорящий. Язык как феномен культуры	4	2	-	2	-
4.3	У истоков мышления	6	2	2	2	-
4.4	Человек культурный. Мифологический опыт самопознания	6	2	2	2	-
4.5	Человек религиозный. Антропологические истоки культа	8	2	2	4	-
4.6	Искусство как антропологический фактор. Возвращение героя	8	2	2	4	-
5	Персонализм в русской философии	26	16	-	10	зачёт
5.1	Персонализм как философское направление	2	2	-	-	-
5.2	Идея «цельной личности» у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Понятие «сердца» в контексте персонализма. Творчество П.Д. Юркевича	2	2	-	-	-
5.3	Метафизический персонализм Л.М. Лопатина. Эволюция персонализма у В.С. Соловьева	2	2	-	-	-
5.4	Экзистенциальный персонализм в философии Н.А. Бердяева	4	2	-	2	-
5.5	Персонализм в философской психологии С.Л. Франка. Персонализм в	4	2	-	2	-

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
26
09.07.2025 - 09.10.2026

	религиозной философии П.А. Флоренского					
5.6	Персонализм в философской психологии Б.П. Вышеславцева. Философский персонализм протопресвитера В.В. Зеньковского	4	2	-	2	-
5.7	Идея «личности» у Ф.М. Достоевского в интерпретации В.И. Иванова. Персонализм в философии диалога М.М. Бахтина	4	2	-	2	-
5.8	Персонализм в русском Богословии XX века: В.Н. Лосский и митрополит Антоний (Блум)	4	2	-	2	-
6	Психология веры	44	12	12	20	зачёт
6.1	Цели задачи и методы психологии веры	8	2	2	4	-
6.2	Предмет и место психологии веры в науках о человеке	8	2	2	4	-
6.3	История психологии веры	10	2	4	4	-
6.4	Классические подходы к психологии веры	10	4	2	4	-
6.5	Современные проблемы психологии веры	8	2	2	4	-
7	Психология христианского искусства	48	14	14	20	зачёт
7.1	Истоки. Христианская культура: история, методология, концепции	4	2	2	-	-
7.2	Средневековье. Культура романтики и готики. Связь этического и эстетического	6	2	2	2	-
7.3	Возрождение и Новое время. Ренессанс, барокко, классицизм. Переход от теоцентризма к антропоцентризму. Просвещенческий проект	6	2	2	2	-
7.4	От модерна к постмодерну. Новые тенденции.	8	2	2	4	-
	Антропологический кризис					

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
27
07.2025 - 09.10.2026

7.5	Христианский Запад. Изобразительное искусство в ретроспективе	8	2	2	4	-
7.6	Христианский Восток. Изобразительное искусство в ретроспективе	8	2	2	4	-
7.7	Современные тенденции и пути развития христианского искусства	8	2	2	4	-
8	Эффективная коммуникация и разрешение конфликта в работе консультанта	44	24	0	20	зачёт
8.1	Введение в психологию общения	12	6	-	6	-
8.2	Конфликт в общении	12	6	-	6	-
8.3	Эффективная коммуникация	20	12	-	8	-
9	Основы психотерапии	58	20	16	22	экзамен
9.1	Личность психотерапевта. Личность клиента	6	4	-	2	-
9.2	Диагностические и клинико-психологические предпосылки психотерапевтической работы	26	6	10	10	-
9.3	Процесс психотерапии в аспекте взаимодействия клиента и психолога	26	10	6	10	-
10	Практика психологического консультирования в христианской психологии	44	12	12	20	экзамен
10.1	Консультирование как особый вид психологической деятельности	4	2	-	2	-
10.2	Особенности построения контакта с клиентом	4	-	2	2	-
10.3	Детские травмы	4	2	-	2	-
10.4	Стресс, его физиологические и психологические проявления	4	2	-	2	-
10.5	Тревога, её проявление и значение в жизни человека	4	-	2	2	-
10.6	Основные направления семейного консультирования	6	2	2	2	-
10.7	Горевание, специфика работы с горем	4	-	2	2	-
10.8	Работа с бессознательным	8	2	2	4	-
10.9	Травма и психологическая работа с ней	6	2	2	2	-

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
28
07.2025 - 09.10.2026

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

11	Психология и психотерапия семьи	66	22	20	24	экзамен
11.1	Основы семьи. Семья – малая Церковь	6	2	2	2	-
11.2	Супружество. Антропологические и психологические основы супружества	10	4	2	4	-
11.3	Виды супружеской любви. Проблемы и психологические барьеры в отношениях	6	2	2	2	-
11.4	Динамика супружеских отношений. Фазы супружества	10	4	2	4	-
11.5	Родительство. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка	12	4	4	4	-
11.6	Сценарные трансмиссии семейной системы. Особенности запечатления родовых ролей и взаимодействий в семье	10	2	4	4	-
11.7	Психотерапия семьи. Общие вопросы консультирования семьи. Отличия семейно-ориентированной психотерапии от индивидуальной	12	4	4	4	-
12	Психология личности	42	14	10	18	зачёт
12.1	Квасисоциологический опрос: «Представления о личности в житейской психологии»	8	2	2	4	-
12.2	Структурный анализ: темперамент, характер, личность	4	2	-	2	-
12.3	Категория личности в культуре: религиозный, научный и художественный подходы	6	2	2	2	-
12.4	Представления о личности в естественно-научной, инженерно-технологической и гуманитарной парадигмах	10	4	2	4	-
12.5	Типология характера (А. Е. Личко)	8	2	2	4	-
12.6	Психология развития личности: событийность, идеальный образ, культурный посредник	6	2	2	2	-

Контур Кристо

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
29
07.07.2025 - 09.10.2026

13	Консультирование религиозных клиентов	44	12	12	20	зачёт
13.1	Религиозность как психологическая и экзистенциальная реальность	6	2	2	2	-
13.2	Религиозный опыт, совесть и внутренняя жизнь человека	6	2	2	2	-
13.3	Клинические и этические сложности в работе с религиозными клиентами	8	2	2	4	-
13.4	Ценности, свобода и психологическая гибкость	8	2	2	4	-
13.5	Практика консультирования и терапевтические отношения	8	2	2	4	-
13.6	Консультирование в контексте страдания, кризиса и духовного поиска	8	2	2	4	-
14	Психология развития и возрастная психология	108	32	28	48	экзамен
14.1	Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста в психологии. Различные подходы к периодизации развития	8	2	2	4	-
14.2	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	8	2	2	4	-
14.3	Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Кольберга	8	2	2	4	-
14.4	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона	8	2	2	4	-
14.5	Психология младенчества	10	4	2	4	-
14.6	Психологические особенности развития детей раннего возраста	12	4	4	4	-
14.7	Психология детей дошкольного возраста	12	4	4	4	-
14.8	Кризис 7 лет. Психология младшего школьного возраста	8	2	2	4	-
	Психическое развитие в					
14.9	подростковом возрасте и ранней юности	10	4	2	4	-

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
30.07.2025 - 09.10.2026

14.10	Психология юности и молодости	8	2	2	4	-
14.11	Психология зрелости	8	2	2	4	-
14.12	Психология пожилого и старческих возрастов	8	2	2	4	-
15	Зависимые отношения в семье и других общностях (христианский подход)	70	20	20	30	зачёт с оценкой
15.1	Семья с точки зрения христианской антропологии	14	4	4	6	-
15.2	Зависимость в отношениях как болезнь. Критерии здоровых и нездоровых отношений	14	4	4	6	-
15.3	Развитие детско-родительских отношений в дисфункциональной семье	14	4	4	6	-
15.4	Отношения с собой и самореализация	14	4	4	6	-
15.5	Выздоровление в сообществах	14	4	4	6	-
16	Диалогический подход в консультировании	46	16	8	22	зачёт
16.1	Предпосылки и история возникновения диалогического подхода	10	4	2	4	-
16.2	Диалогический подход и перспективы его использования в консультативной психологии	10	4	2	4	-
16.3	Проблема монологизма в психологической практике	12	4	2	6	-
16.4	Структура и процесс консультирования в диалогическом подходе	14	4	2	8	-
17	Психологическое сопровождение человека в кризисной ситуации	30	8	8	14	зачёт
17.1	Введение в проблематику психологического сопровождения болеющих людей	4	2	-	2	-
17.2	Структура жизненного мира болеющего человека	4	2	-	2	-
17.3	Основные этапы проживания ситуации болезни	4	2	-	2	-
17.4	Диалог с болеющим человеком	4	2	-	2	-
17.5	Феномен тела	4	2	-	2	-

Контур-Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
31.07.2025 - 09.10.2026

31

17.6	Феномен слова	4	-	2	2	-
17.7	Выздоровление как деятельность	6	-	4	2	-
18	Психологическая помощь детям с особенностями развития	30	16	0	14	зачёт с оценкой
18.1	Специальная психология в контексте культурно-исторического подхода. Основные понятия	4	2	-	-	-
18.2	Структура дефекта	4	2	-	2	-
18.3	История развития специальной психологии в контексте развития общества	4	2	-	2	-
18.4	Этапы развития ССО	4	2	-	2	-
18.5	Особенности и достижения сурдопедагогики	4	2	-	2	-
18.6	Тифлопедагогика на современном этапе	4	2	-	2	-
18.7	Фундаментальные труды О.С. Никольской по изучению аффективной сферы человека.	4	2	-	2	-
18.8	Альтернативные педагогические подходы в коррекционной педагогике	6	2	-	2	-
19	Аффективная predisposition личностного развития	30	10	6	14	зачёт
19.1	Аффективность как структурообразующая основа антропологический пространств	6	4	-	2	-
19.2	Структурно-психологический анализ тревожного ядерного аффекта	8	2	2	4	-
19.3	Структурно-психологический анализ тоскливого ядерного аффекта	8	2	2	4	-
19.4	Структурно-психологический анализ апатического ядерного аффекта	8	2	2	4	-
20	Психология агрессии	30	16	0	14	зачёт
20.1	Психология агрессивного поведения. Основные теоретические подходы к	6	4	2	-	-

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
32
09.07.2025 - 09.10.2026

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

	явлению агрессии. Исследовательские и экспериментальные схемы изучения агрессии.					
20.2	Феномен агрессии в образовательной среде. Агрессия и школьная травля. Социальный климат класса как фактор снижения риска агрессии в образовательной среде. Технологии оценки риска агрессии	8	4	-	4	-
20.3	«Вызовы» агрессии системе образования. Одиночные акты агрессии в образовательных учреждениях. Феноменология. Факторы риска. Практики предотвращения – мировой опыт. Риски криминализации и радикализации молодежи	8	4	-	4	-
20.4	Агрессия и девиантное поведение. Проблема нормы. Различные подходы к понятию «норма».	8	4	-	4	-
21	Прикладная социальная психология. Психология деловой коммуникации	38	14	6	18	зачёт
21.1	Психология социальных коммуникаций, как новое направление в психологической науке и практике	4	2	-	2	-
21.2	Виды деловой коммуникаций. Социальные установки в деловой коммуникации	4	2	-	2	-
21.3	Психология персональных коммуникаций в деловой сфере. Стратегия взаимодействия	4	2	-	2	-
21.4	Коммуникация в контексте социального поведения. Деловая встреча. Практические психологические приемы	6	2	2	2	-
	назначения и проведения деловой встречи					

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
33
09.07.2025 - 09.10.2026

21.5	Принципы ведения переговоров. Стратегия переговоров и психология коммуникации	4	2	-	2	-
21.6	Психология коммуникаций в трудных деловых ситуациях	8	2	2	4	-
21.7	Управление коммуникацией в группе. Метод фасилитации	8	2	2	4	-
22	Христианская психотерапия	117	32	32	53	экзамен
22.1	Критический анализ современных направлений практической психологии с точки зрения христианской антропологии	13	4	4	5	-
22.2	Духовные и культурные основания христианской психотерапии	14	4	4	6	-
22.3	Цели, задачи и методы христианской психотерапии	14	4	4	6	-
22.4	Этапы, формы и профессиональные границы психотерапевтического процесса в христианской психологии	14	4	4	6	-
22.5	Типологизация характера - как один из важнейших инструментов терапии	16	4	4	8	-
22.6	Христианский взгляд на психические расстройства и расстройства поведения личности	14	4	4	6	-
22.7	Метод «Внутренний ребёнок. Психология взросления» в контексте христианской психологии	16	4	4	8	-
22.8	Проективные методы в христианском практическом консультировании	16	4	4	8	-
23	Психологическая герменевтика Библии	44	14	10	20	зачёт с оценкой
23.1	Методологические основания психологической герменевтики Священного Писания	8	2	2	4	-
23.2	Святоотеческая традиция толкования Библии	10	4	2	4	-

Контур Кристо

владелец

АО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
34
09.07.2025 - 09.10.2026

23.3	Психологическая герменевтика Ветхого Завета	8	2	2	4	-
23.4	Евангелие и современная психология	10	4	2	4	-
23.5	Психологическая герменевтика корпуса апостольских посланий и Апокалипсиса	8	2	2	4	-
24	Курс супервизий	117	0	64	53	-
	Промежуточная аттестация (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	88	-	-	-	-
	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен, защита ВКР)	20	-	-	-	-
	Всего	1324	380	294	542	-

3.3. Содержание программы по дисциплинам и темам

1. Введение в христианскую психологию личности

Тема 1.1. Введение в христианскую психологию личности

В данном курсе будет рассказано об истории христианской психологии. Причинах возникновения в 90-х годах прошлого века Московской научной школы христианской психологии, её основных участниках и достижениях, связь с основными направлениями. Теории и практики современной психологии.

2. Религиозность и психические расстройства

Тема 2.1. Введение в проблематику

Психиатрическая антропология. Дух, душа, тело. Болезни соматические, душевные и духовные. Подходы к систематике психических (душевных) расстройств (болезней). Взаимоотношения психиатрии, психологии, психотерапии. Священник, психолог и врач как психотерапевты - общее и различное.

Тема 2.2. Типичные (универсальные) проявления психических расстройств (симптомы и синдромы), их «религиозно окрашенные» варианты. Подходы к духовному осмыслению

Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта. Эмоциональные и аффективные расстройства. Расстройства воли, влечений, моторики. Расстройства сознания и самосознания

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
35
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 2.3. Основные диагностические группы психических расстройств по причинам и проявлениям. Подходы к лечению. Духовные аспекты этих подходов и оценок
Расстройства шизофренического и аффективного спектров. Соматогенно-органические расстройства. Зависимости как клиническая и духовная проблема. Расстройства личности и стрессовые расстройства.

Тема 2.4. Основные принципы и методы лечения психических расстройств
Биологическая терапия. Психотерапия. Клинический и неклинический подходы. Особенности духовной жизни лиц с различными типами душевного склада. Особенности общения с различными характерологическими типами. Две группы «религиозной» психической патологии: пограничная - психогенно-личностная и психиатрическая - продуктивно-дефицитарная. Вера как психотерапевтически-реабилитационный фактор.

3. Основы христианской антропологии

Тема 3.1. Учение Библии о сотворении человека
Учение Библии о сотворении человека. В чём образ и подобие Божие в человеке. Предназначение человека. Достижение подобия Божия человеком. Состав человека.

Тема 3.2. Дихотомия и трихотомия (двусоставность и тресоставность) человеческой природы
Дихотомия и трихотомия (двусоставность и тресоставность) человеческой природы. Холизм (целостность) человека. Библейское понимание духа, души и тела в свете холистичного представления о человеке. Полемика с неоплатонизмом.

Тема 3.3. Учение Библии о сотворении женщины
Учение Библии о сотворении женщины. Причины разделения полов. Брак и деторождение в Раю.

Тема 3.4. Учение о грехопадении человека
Учение о грехопадении человека. Последствия грехопадения. "Кожаные ризы" - о чём говорить в книге Бытия. Понятие о первородном грехе.

Тема 3.5. Христология - учение о втором лице Троицы
Христология - учение о втором лице Троицы. Христологические споры и их фундаментальное значение для христианской антропологии. Христос Спаситель и Искупитель. Искупительная миссия Христа. Православная сотериология (учение о спасении).

Тема 3.6. Причины возникновения греха

Причины возникновения греха. Аскетика - практика себя. Учение о страстях и искушениях. Ступени борьбы с искушениями, диакрисиз (проблема различения духов).

Тема 3.7. Молитва, её ступени

Молитва её ступени. Богообщение. Учение Григория Паламы об умной молитве (исихазм).

Тема 3.8. Смерть и жизнь после жизни

Смерть и жизнь после жизни. Нигилистическая, пессимистическая, дуалистическая и метемпсихическая перспективы загробного существования. Эсхатологическая перспектива (православное учение о конце о конце времён). Учение о воскресении.

Тема 3.9. Основы христианской антропологии

Ветхий завет и его представление о творении человека. Природа человека и его положения в мире с библейской точки зрения. Человек как «образ и подобие Бога». Библейские аналоги антропологических категорий разума, чувства, воли, деятельности. Новозаветный идеал человека, явленный во Христе. Феномен человека в рассмотрении его отношений с Богом – смысловой центр богословия апостола Павла.

Тема 3.10. Христианская антропология в ситуации перехода от традиции к модерну

Антропоцентризм эпохи Возрождения. Антропологическая эклектика (каббала, неоплатонизм, христианство). Католическая антропология. Протестантская антропология. Первородный грех и полная испорченность человеческой природы. Индивидуум. Индивидуальность. Потеря антропологией Нового времени связи с трансцендентным Богом.

Тема 3.11. Современная богословская антропология

Христианская антропология и современная психология. Психоанализ, поведенческая наука, экзистенциальная и гуманистическая психология и их антропологические модели. Опыты конструирования системы христианской антропологии с опорой на философские и психологические наработки своего времени. Антропологический кризис и обращение к «человеку мистического и богооткровенного опыта».

4. Основы культурной антропологии

Тема 4.1. Что изучает культурная антропология? Введение в предмет

Культурная антропология, понятие «культура». Основные концепции человека и культуры в философской мысли прошлых эпох. История становления культурной

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bfo

37
09.07.2025 - 09.10.2026

антропологии, её место в системе других наук. Германская, американская, английская, французская школы. Культурная антропология в России.

Тема 4.2. Человек говорящий. Язык как феномен культуры

Функция знаков в первобытной культуре (К. Леви-Строс). Использование знаков в процессе обучения. Классификация знаков по А.Ф. Лосеву. Язык как сущностная характеристика человека. Концепция языка Э. Сепира. Лексический словарь языка и ориентиры культуры. Естественный язык и виды символической деятельности (Н. Хомский). Язык как отражение мышления личности (Дж. Лакофф).

Тема 4.3. У истоков мышления

Причины и стимулы мышления: версии, гипотезы, предположения. Первобытное мышление, сверхестественное в первобытном мышлении (К. Леви-Стросс, Л. Леви-Брюль). Эмоциональные истоки мышления. Образы сознания, формы их объективации. Образы воспоминания – новые возможности восприятия (появление идеи будущего). От личного значения ко всеобщему (понимание символа и конвенциональное соглашение).

Тема 4.4. Человек культурный. Мифологический опыт самопознания

Основные функции мифа, его значение для культурной антропологии. Классификация мифологических сюжетов, этиологические возможности повествования. Миф как средство познания и утверждение человеческого. Тотемистические верования как опыт самопознания. Роль мифологических образов в развитии самосознания.

Тема 4.5. Человек религиозный. Антропологические истоки культа

Социальные функции обрядов. Психологическое значение ритуалов бытовых и жертвенных. Календарные обряды – магическое воздействие на течение времени. Сезонные и жизненные циклы в архаических представлениях. Символика вечного возвращения. Магия плодородия. Заклание животного в охотничьих культурах и тотемистических верованиях. Жертвоприношение человека в культах мёртвых и культах плодородия. Формы и значения обрядов перехода и инициации.

Тема 4.6. Искусство как антропологический фактор. Возвращение героя

Искусство как отражение внешнего облика и выражение внутренней сути человека. Древнейшие антропоморфные изображения (черты стиля, сюжеты, значение образов). Архетипические сюжеты, древние ритуалы и новые символы в популярной культуре. Современное искусство – опыт новой визуальности. Творчество и искусство в практике глубинной психологии.

5. Персонализм в русской философии

Тема 5.1. Персонализм как философское направление.

Тема 5.2. Идея «цельной личности» у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова.

Понятие «сердца» в контексте персонализма. Творчество П.Д. Юркевича.

Тема 5.3. Метафизический персонализм Л.М. Лопатина.

Эволюция персонализма у В.С. Соловьева.

Тема 5.4. Экзистенциальный персонализм в философии Н.А. Бердяева.

Тема 5.6. Персонализм в философской психологии С.Л. Франка.

Персонализм в религиозной философии П.А. Флоренского.

Тема 5.7. Персонализм в философской психологии Б.П. Вышеславцева. Философский персонализм протопресвитера В.В. Зеньковского.

Тема 5.8. Идея «личности» у Ф.М. Достоевского в интерпретации В.И. Иванова.

Персонализм в философии диалога М.М. Бахтина.

Тема 5.9. Персонализм в русском Богословии XX века.

В.Н. Лосский и митрополит Антоний (Блум)

6. Психология веры

Тема 6.1. Цели задачи и методы психологии веры

Формирование представления о предмете, методах, теоретических основах, истории развития данной сферы научного знания; развитие профессиональной рефлексии и критического мышления в прогнозировании и исследовании проблем, связанных с религиозным сознанием и религиозным поведением. Изучение методологических и теоретических основ общей и прикладной психологии, являющихся базовыми для психологии веры.

Тема 6.2. Предмет и место психологии веры в науках о человеке

Проблема определения предмета психологии веры. Соотношение психологической и духовной составляющих в бытии человека. Духовная традиция – опыт бытийной ориентации человека, опыт трансцендентности. Выделение понятий внутренней и внешней религиозности. Психология веры и философия. Общая психология, социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.

Тема 6.3. История психологии веры

Древние философы, святые отцы как первые исследователи внутренней религиозной жизни, религиозного самосознания человека. Первые эмпирические исследования по психологии религии: коллективные представления в ранних формах религии.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
39
09.07.2025 - 09.10.2026

Религиозность как универсальная потребность индивидуального сознания, религиозность как социально- культурно- исторически обусловленный механизм.

Тема 6.4. Классические подходы к психологии веры

Основные психологические подходы общих психологов к проблеме психологии веры. Идея «личной персонифицированной веры» У. Джеймса. Невротизм веры у З. Фрейда. Психология веры и понятие целостности личности К.Г. Юнга. Вера в концепции Э. Фромма. Влияние детства на формы и виды веры по Г. Олпорту. Идея Франкла об основных экзистенциалах человеческой личности. Духовность как условие человеческого бытия.

Тема 6.5. Современные проблемы психологии веры

Основные направления в психологии, занимающиеся психологией веры и религиозности. Отношения Церкви и психологии – пути сближения и основные линии напряжения. Современные исследования «Московской научной школы христианской психологии» в области теории и практики психологии веры.

7. Психология христианского искусства

Тема 7.1. Истоки.

Христианская культура: история, методология, концепции.

Тема 7.2. Средневековье.

Культура романтики и готики. Связь этического и эстетического.

Тема 7.3. Возрождение и Новое время.

Ренессанс, барокко, классицизм. Переход от теоцентризма к антропоцентризму. Просветительский проект

Тема 7.4. От модерна к постмодерну.

Новые тенденции. Антропологический кризис.

Тема 7.5. Христианский Запад.

Изобразительное искусство Христианского Запада в ретроспективе.

Тема 7.6. Христианский Восток.

Изобразительное искусство Христианского Востока в ретроспективе.

Тема 7.7. Современные тенденции и пути развития христианского искусства.

8. Эффективная коммуникация и разрешение конфликта в работе консультанта

Тема 8.1. Введение в психологию общения

Общение в социальной психологии. Виды общения. Особенности межличностного общения.

Тема 8.2. Конфликт в общении

Теория конфликта. Стили поведения в конфликте. Типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Тема 8.3. Эффективная коммуникация

Транзактный анализ. Модели эффективной коммуникации. Инструменты консультанта при работе с запросами по выстраиванию эффективной коммуникации клиента с окружающими.

9. Основы психотерапии

Тема 9.1. Личность психотерапевта. Личность клиента

Требования к персоне практикующего психолога. Личностно-обусловленный выбор метода и стиля работы. Личная и тренинговая терапия, супервизии, интервизии, Балинтовские группы, принадлежность к профессиональным сообществам. Становление и развитие профессиональной идентичности. Внутренний мир клиента. Мотивации, эмоционально-психологические особенности, личностные черты и их роль в терапевтическом процессе.

Тема 9.2. Диагностические и клинико-психологические предпосылки психотерапевтической работы

Диагностическое интервью: структура и проведение. Планирование психотерапевтической работы, её длительности и модальности в зависимости от имеющейся проблематики. Защитные психические механизмы. Уровни развития организации психики. Типы организации характера, личности. Психосоматические расстройства и психосоматический тип психического функционирования. Психические расстройства и некоторые психологические состояния в практике психолога.

Тема 9.3. Процесс психотерапии в аспекте взаимодействия клиента и психолога

Структура, содержание и динамика психотерапевтических отношений и психотерапевтического процесса. Базовые элементы различных психотерапевтических подходов. Теория объектных отношений. Теория

привязанности. Помогающие отношения. Доверие. Связь. Холдинг. Контейнирование. Психотерапевтический сеттинг. Границы, степени нейтральности, самораскрытия и вовлеченности психолога. Завершение

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ РАБОТЫ"
ИНН ВЛАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

09.07.2025 - 09.10.2026

41

психотерапии как непростое испытание для обоих участников. Трудности и ошибки в психотерапевтической работе.

10. Практика психологического консультирования в христианской психологии

Тема 10.1. Консультирование как особый вид психологической деятельности

Особенности консультирования в христианской психологии.

Тема 10.2. Особенности построения контакта с клиентом

Связь психолог-клиент, как основа успешной работы. Что нужно знать психологу о клиенте, пришедшему на терапию.

Тема 10.3. Детские травмы

Механизм образования детских травм и методы работы с ними. Материнство, его светлые и тёмные стороны. Стадии развития ребёнка, как стадии формирования идентичности. Механизм вытеснения, как путь образования соматоформных заболеваний.

Тема 10.4. Стресс, его физиологические и психологические проявления

Различие терапевтических подходов к отдельным психологическим состояниям, вызываемых стрессом.

Тема 10.5. Тревога, её проявление и значение в жизни человека

Методы работы с ПА, ПТСР, ИР. Тревога и депрессия.

Тема 10.6. Основные направления семейного консультирования

Мужчина и женщина, различия в их нейробиологической и психологической организации.

Тема 10.7. Горе, специфика работы с горем

Стадии проживания горя и утраты. Психологическая помощь на разных этапах.

Тема 10.8. Работа с бессознательным

Использование проективных методик в консультировании. Сновидение, возможности работы с сновидениями. Метод Т. Буякас.

Тема 10.9. Травма и психологическая работа с ней

Новые методы работы с травмой, в том числе с боевой.

11. Психология и психотерапия семьи

Тема 11.1. Основы семьи. Семья – малая Церковь

Богозданность семьи. Семья – малая Церковь. Религиозные и социально-психологические функции семьи. Типология семьи, ее структура, состав, подсистемы, границы, роли. Жизненные циклы семьи, семейные мифы, правила, формы коммуникации. Семейные сценарии. Семья в трудной жизненной ситуации (болезнь ребенка, реакция родителей на его болезнь)

Тема 11.2. Супружество. Антропологические и психологические основы супружества

Антропологические и психологические основы супружества. Структура жизнедеятельности мужчины и женщины в супружестве. Психологические этапы становления супружеских отношений, их периодизация. Разводы, их причины и последствия.

Тема 11.3. Виды супружеской любви. Проблемы и психологические барьеры в отношениях.

Типология взаимодействия мужчины и женщины в браке. Виды внебрачных отношений мужчины и женщины. Проблемы противоречивости переживаний брачных отношений на разных уровнях личности.

Тема 11.4. Динамика супружеских отношений. Фазы супружества.

Возрастные особенности возникновения и развития отношений в браке. Стадии и эмоциональное содержание каждого этапа. Особенности каждой фазы супружества, их смысловое содержание и функции.

Тема 11.5. Родительство. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка

Ожидание и рождение детей. Отношения сиблингов. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка. Родители и взрослые дети. Проблемы сепарации.

11.6. Сценарные трансмиссии семейных систем. Особенности запечатления родовых ролей и взаимодействий в семье.

Механизмы определённого возобновления не осознаваемых моделей семейных отношений, повторяющиеся из поколения в поколение. Привычки, паттерны, способы родового взаимодействия в семье.

Тема 11.7. Психотерапия семьи. Общие вопросы консультирования семьи. Отличия семейно-ориентированной психотерапии от индивидуальной

Организационные вопросы семейного консультирования: первая встреча, структура первой и последующих сессий, запрос, проблемная фаза, завершение сессии.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

психологии личности и

ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

43

09.07.2025 - 09.10.2026

Построение и формирование системной гипотезы. Психологическое тестирование и анкетирование семьи. Техники семейного консультирования.

12. Психология личности

Тема 12.1. Квасисоциологический опрос: «Представления о личности в житейской психологии»

Первая тема строится на материалах упражнения, взятого из программы Чтение и письмо для развития критического мышления. Этот формат работы особенно эффективен при вхождении в предметную проблематику, поскольку позволяет выявить и проанализировать имплицитные, неформальные теории личности, которыми люди руководствуются в повседневном общении. В ходе квазиопроса студенты исследуют обыденные представления о структуре характера, механизмах мотивации и причинах поступков окружающих. Сопоставление этих бытовых концепций с академической наукой позволяет осознать границы собственной психологической компетентности и выявить устойчивые стереотипы восприятия.

Тема 12.2. Структурный анализ: темперамент, характер, личность

Занятие систематизирует иерархию индивидуальных различий, разводя три фундаментальные категории. Темперамент трактуется как врожденная биодинамическая основа психики (скорость и сила реакций), определяющая формально-динамическую сторону поведения. Характер представляет собой совокупность приобретенных устойчивых способов реагирования, закрепленных воспитанием, а личность выступает высшей инстанцией саморегуляции, включающей направленность, ценности и смысло-жизненные ориентации индивида.

Тема 12.3. Категория личности в культуре: религиозный, научный и художественный подходы

Образовательные практики этой темы раскрывают личность как социокультурный конструкт, формирующийся под влиянием доминирующих мировоззренческих систем. Религиозная традиция рассматривает человека через призму души, греха и спасения; наука стремится к объективному измерению психических процессов и структур, а искусство создает чувственные образы для эмпатического понимания внутреннего мира. Анализ их различий показывает, что единого определения личности не существует — оно всегда зависит от ценностной оптики эпохи и общества.

Тема 12.4. Представления о личности в естественно-научной, инженерно-технологической и гуманитарной парадигмах

В этом блоке предстоит разобраться не только с тем, *что* изучает психология, но и *как, зачем* и на каком языке она это делает. Понимание этих трех оптик дает будущему специалисту методологическую ясность.

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

44

- **Естественно-научная оптика (ключевое слово -измерение).** Навигационный ориентир для тех, кому важны объективность, доказательность и прогноз. В этой парадигме личность рассматривается как биологический феномен, который можно измерить тестами IQ, шкалами тревожности или фМРТ-сканами. Эта парадигма отвечает на вопрос «Сколько?» и «Каковы материальные причины?», формируя базу для психодиагностики, дифференциальной психологии и клинической нейропсихологии.
- **Инженерно-технологическая оптика (ключевое слово - моделирование).** Ориентир для понимания внутреннего устройства психики как процессора. Этот подход для описания человека предлагает язык блок-схем, ментальных моделей, алгоритмов обработки стимулов и пропускной способности каналов (когнитивная революция, теория информации). Парадигма учит воспринимать личность как адаптивную систему, которую можно оптимизировать, обучать и программировать, что напрямую связывает академическую психологию с проектированием интерфейсов, педагогическими технологиями и когнитивными тренингами.
- **Гуманитарная оптика (ключевое слово - понимание).** Теории и практики этого подхода делают акцент на осмыслении уникальности и контекстуальности. Она переводит фокус с вопроса «сколько?» на вопросы «зачем?» и «ради чего?». Работа с личностью строится через призму ее жизненных историй, культурных кодов, ценностей и экзистенциальных выборов. Эта парадигма формирует профессиональную этику консультанта и терапевта, защищая специалиста от формализма и напоминая, что за любым диагностическим профилем стоит неповторимый субъект со свободной волей.

В качестве примеров обсуждаются проблемы личности в психоанализе (личность здесь понимается как арена непримиримого конфликта между биологическими влечениями бессознательного *Оно*, рациональным *Я* и моральным *Сверх-Я*) и культурно-исторической психологии (личность рассматривается как субъект свободного волевого действия, способный овладевать собственным поведением через усвоение культурных орудий).

Тема 12.5. Типология характера (А. Е. Личко)

Изучается отечественная классификация акцентуаций характера у подростков, разработанная Андреем Личко на базе концепции Карла Леонгарда. Каждая из одиннадцати моделей описывается через специфический набор поведенческих реакций, уязвимость к определенным типам психотравмирующих ситуаций («место наименьшего сопротивления») и зоны скрытой конфликтности. Понимание этих типов необходимо для выстраивания эффективной педагогической или терапевтической стратегии.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
45
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 12.6. Психология развития личности: событийность, идеальный образ, культурный посредник

Тема фокусируется на ключевых механизмах качественного преобразования структуры личности в онтогенезе. Нормативный кризис запускается событием, которое разрушает прежнюю социальную ситуацию развития. Преодоление кризиса происходит благодаря встрече субъекта с идеальным образом будущего Я и при активном содействии культурного посредника — значимого Другого (родителя, учителя, наставника), который помогает освоить новые психологические орудия.

13. Консультирование религиозных клиентов

Тема 13.1. Религиозность как психологическая и экзистенциальная реальность

Религиозность и духовность: психологические, антропологические и богословские основания. Разбор различий между религиозностью, духовностью, церковностью, верой и религиозной идентичностью. Обсуждение того, как религиозный опыт встроен в систему смыслов, отношений, телесности, культуры и жизненной истории человека. Анализ опасностей как патологизации религии, так и её идеализации.

Основы консультирования религиозных клиентов: профессиональная позиция психолога. Формирование терапевтической позиции при работе с религиозными людьми. Границы компетенции психолога, различие между пастырской помощью, духовным сопровождением и психотерапией. Рассмотрение принципов функционального контекстуализма: внимание к функции убеждений и практик в контексте жизни, а не только к их формальному содержанию. Различение религиозноадаптированной психотерапии и религиозного консультирования.

Тема 13.2. Религиозный опыт, совесть и внутренняя жизнь человека

Совесть, вина, стыд и покаяние: психологическое и духовное измерение. Различение невротической вины, экзистенциальной ответственности и религиозного покаяния. Анализ стыда, самонаказания, перфекционизма и религиозной ригидности. Обсуждение того, как религиозный язык может использоваться как для углубления контакта с реальностью, так и для избегания боли и уязвимости.

Религиозные убеждения и эмоциональная регуляция. Исследование того, как религиозные представления влияют на переживание тревоги, страдания, неопределённости, горевания и страха смерти. Анализ религиозных способов совладания: поддерживающих, избегающих, ригидных и дезадаптивных. Работа с различением функции религиозных практик.

Тема 13.3. Клинические и этические сложности в работе с религиозными клиентами

Религиозность и психопатология: сложные зоны дифференциации. Работа с религиозным ОКР, патологическим чувством греховности, духовным

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ Личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

46

перфекционизмом, тревожностью и избеганием. Анализ рисков клинического редуционизма и духовных злоупотреблений.

Этические вопросы консультирования религиозных клиентов. Разбор вопросов навязывания мировоззрения, скрытого миссионерства, духовного авторитаризма и нарушения границ. Обсуждение нейтральности психолога, уважения к мировоззрению клиента и профессиональной ответственности. Работа с ситуациями расхождения ценностей клиента и терапевта.

Тема 13.4. Ценности, свобода и психологическая гибкость

Ценности и жизненный путь в христианском консультировании. Понимание ценностей как направлений жизни, а не системы внешних предписаний. Исследование соотношения свободы, ответственности, послушания, любви, долга и личностной зрелости. Анализ того, как человек может терять контакт с ценностями через страх, избегание и ригидные религиозные убеждения и практики.

Психологическая гибкость и духовная жизнь. Рассмотрение психологической гибкости как способности сохранять контакт с опытом и двигаться в сторону значимого даже в присутствии боли, сомнений и внутреннего конфликта. Интеграция идей принятия, сострадания, осознанности и христианского понимания внутренней жизни человека.

Тема 13.5. Практика консультирования и терапевтические отношения

Терапевтические отношения в работе с религиозными клиентами. Разбор особенностей установления и поддержания терапевтического контакта с религиозными клиентами. Исследование того, как мировоззрение, религиозный опыт, представления о грехе, авторитете, ответственности и страдании могут влиять на ожидания клиента от терапии и отношения с психологом. Развитие навыков понимания клиентского случая.

Практические стратегии консультирования религиозных клиентов. Разбор клинических случаев и практических инструментов работы. Исследование возможностей использования метафор, нарративной работы, ценностного анализа, работы с внутренним критиком, состраданием и экзистенциальными вопросами. Адаптация интервенций под религиозный контекст клиента.

Тема 13.6. Консультирование в контексте страдания, кризиса и духовного поиска

Работа с кризисом веры, утратой и духовными сомнениями. Понимание кризиса веры как возможного процесса личностной и экзистенциальной перестройки. Работа с переживаниями богооставленности, утраты смысла, страдания, смерти и духовного разочарования. Поддержка способности выдерживать неопределённость и сохранять контакт с жизнью.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
47
09.07.2025 - 09.10.2026

Клиническое мышление и профессиональная идентичность специалиста. Систематизация ключевых принципов работы с религиозными клиентами. Формирование целостного профессионального подхода, сочетающего психологическую компетентность, этическую чувствительность и уважение к духовной жизни человека.

14. Психология развития и возрастная психология

Тема 14.1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Проблема возраста в психологии. Различные подходы к периодизации развития.

Возникновение и развитие возрастной психологии. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие психологического возраста. Биологический, хронологический, социальный, культурно-педагогический возрасты. Гетерохронность психического развития. Периодизации психического и личностного развития. Различные основания для периодизации развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.).

Тема 14.2. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.

Учение о высших психических функциях. Периодизация развития. Понятия о новообразованиях, критическом и литическом возрастах, социальной ситуации развития, зонах актуального и ближайшего развития. Понятие кризиса развития. Нормативные кризисы развития. Сенситивные периоды развития.

Тема 14.3. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Кольберга.

Понимание развития Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, феномены Ж. Пиаже. Учение о детском эгоцентризме. Исследование морального развития (Л. Кольберг).

Тема 14.4. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.

Представления Э. Эриксона о процессе развития. Этапы развития. Понятие идентичности. Понятия кризиса и новообразований по Э. Эриксону. Развитие концепции Э. Эриксона (Дж. Марсия).

Тема 14.5. Психология младенчества.

Психологические особенности новорожденного ребенка. Новорожденного как кризисный период развития. Новообразования периодов новорожденности и младенчества. Роль общения со взрослым. Психомоторное развитие в младенчестве. Предпосылки речи. Кризис 1 года: причины, симптоматика, новообразования.

Возникновение автономной речи.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
48
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 14.6. Психологические особенности развития детей раннего возраста.

Психологические особенности развития детей раннего возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, задачи развития. Начальные формы игры в раннем возрасте. Закономерности развития детской речи. Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Кризис 3-х лет: причины, симптоматика, новообразования, значение для развития. Пути конструктивного разрешения кризиса 3-х лет.

Тема 14.7. Психология детей дошкольного возраста.

Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста. Различные подходы к пониманию и изучению детской игры. Критерии и функции игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова). Развитие продуктивной деятельности. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.

Тема 14.8. Кризис 7 лет. Психология младшего школьного возраста.

Кризис 7 лет: причины, симптоматика, содержание, новообразования, связь с проблемой готовности к школе. Психологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Проблема центрального новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности на протяжении младшего школьного возраста. Типичные нарушения развития в младшем школьном возрасте. Проблема школьной дезадаптации. Психологическая помощь при расстройствах детском возрасте.

Тема 14.9. Психическое развитие в подростковом возрасте и ранней юности.

Психологические особенности подростков. Гетерохронность органического, полового, социального, психического и личностного развития в подростковом возрасте. Основные теории подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Факторы риска в развитии подростка, пути профилактики и психологическая помощь.

Тема 14.10. Психология юности и молодости.

Особенности психического развития в поздней юности и молодости. Различные подходы к определению границ поздней юности и молодости. Социо-культурная обусловленность периодов поздней юности и молодости. Феномен молодёжной субкультуры. Принятие роли взрослого, овладение профессией, вступление в брак, психологическая готовность к родительской позиции. Вопрос о кризисах развития в поздней юности и молодости. Проблем ведущей деятельности, задач развития и новообразований в поздней юности и молодости.

Тема 14.11. Психология зрелости.

Особенности психического развития в зрелом возрасте. Вопрос о кризисном или некризисном характере развития в зрелом возрасте. Особенности и

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
49
09.07.2025 - 09.10.2026

индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных (литических) периодов в зрелом возрасте. Возрастные задачи развития.

Тема 14.12. Психология пожилого и старческих возрастов.

Личность пожилого и старого человека. Общевозрастные тенденции и индивидуальные варианты процесса старения. Психопатология старения. Психологическая помощь пожилым и старым людям.

15. Зависимые отношения в семье и других общностях (христианский подход)

Тема 15.1. Семья с точки зрения христианской антропологии

Психология семейных отношений. Библейская модель брака. Психологические характеристики семьи. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Виды дисгармоничных семей. Субъективная удовлетворенность браком. Супружеские конфликты: причины возникновения, разновидности противоречий. Разводы и их пагубные последствия. Подход к решению проблем коррекции семейных отношений с точки Православной Церкви. Представление о «духовно здоровой семье».

Тема 15. 2. Зависимость в отношениях как болезнь. Критерии здоровых и нездоровых отношений

Древо зависимости и свободы: анализ возникновения зависимых отношений. Критерии здоровых и нездоровых отношений. Зависимость в отношениях как болезнь. Психофизиологические механизмы зависимости. Синдром замороженных чувств. Отрицание как характеристика зависимости.

Тема 15.3. Развитие детско-родительских отношений в дисфункциональной семье

Психологические особенности детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Модели выживания в дисфункциональной семье. Понятие «семейный треугольник». Семейные роли: спасатель, проблемный, мученик, тиран.

Тема 15.4. Отношения с собой и самореализация

Нарушения в области отношений человека с самим собой, с другими людьми и с Богом и подходы к их коррекции. Забота о себе – как важный фактор психологического и духовного здоровья. Самореализация – как духовный путь служения другим.

Тема 15.5. Выздоровление в сообществах

Терапевтические группы. Группы самопомощи. Принципы работы группы.

Программа 12 шагов «Анонимные алкоголики». Задачи и цели терапевтических

Контур КРИПТО

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Психологии личности"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
50
09.07.2025 - 09.10.2026

сообществ. Основные положения миннесотской модели. Реабилитационные центры. Участие родственников в реабилитации зависимого.

16. Диалогический подход в консультировании

Тема 16.1. Предпосылки и история возникновения диалогического подхода

Появление диалогического подхода в психологии и психотерапии. Основные понятия и методология диалогического подхода в консультировании. История возникновения диалогического подхода.

Тема 16.2. Диалогический подход и перспективы его использования в консультативной психологии

Современное состояние диалогического подхода в консультировании и психотерапии. Проблема «Я» и «Другого» в диалогическом подходе. Влияние диалогического подхода на представления в консультировании и психотерапии. Представление об импрессивных и экспрессивных явлениях в психотерапевтическом опыте.

Тема 16.3. Проблема монологизма в психологической практике

Проблема истоков и конкретных форм монологизма в психологической практике. Монологизмы в психологической практике и работа с ними.

Тема 16.4. Структура и процесс консультирования в диалогическом подходе

«Я» и «Другой» в диалогическом подходе. Модель выстраивания диалога в психотерапевтической практике и консультировании. Проблема «Я» и «Другого» в диалогическом подходе. Основные методы анализ и приемы, используемые в диалогическом подходе.

17. Психологическое сопровождение человека в кризисной ситуации

Тема 17.1. Введение в проблематику психологического сопровождения болеющих людей

Обсуждение мировоззренческой позиции, позволяющей решать практические задачи, связанные с сопровождением человека, страдающего тяжелым соматическими заболеваниями. Границы психологической практики, ее отношение к медицине и религии.

Тема 17.2. Структура жизненного мира болеющего человека

Болезнь как стесненная жизнь. Выявление и описание основных координат, составляющих мир болеющего человека. Пассивность болеющего человека и возможности ее преодоления.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
51
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 17.3. Основные этапы проживания ситуации болезни

Рассмотрение ситуации болезни как экзистенциального кризиса. Обсуждение этапов этого процесса, описанных в психологической литературе. Болезнь как событие личной истории.

Тема 17.4. Диалог с болеющим человеком

Разграничение понятий «информирование» и «диалог». Феноменологический подход его основные характеристики и возможности, открываемые им в общении с болеющим человеком.

Тема 17.5. Феномен тела

Знакомство с экзистенциальной точкой зрения на телесные процессы. Сопоставление ее с «медицинским» взглядом на тело. Понятия «телесное пространство» и «диалог с телом» и их использование в психологической практике.

Тема 17.6. Феномен слова

Словесность человека как его сущностная характеристика. Структура слова. Слово и образ. Роль образов-описаний в работе с болеющими людьми.

Тема 17.7. Выздоровление как деятельность

Варианты сотрудничества с болеющим человеком. Рассмотрение выздоровления как деятельности. Возможности деятельности выздоровления для повышения продуктивности взаимодействия человека со своим телом.

18. Психологическая помощь детям с особенностями развития

Тема 18.1. Специальная психология в контексте культурно-исторического подхода. Основные понятия

Специальная психология в контексте культурно-исторического подхода. Основные понятия. Причины отклонений в развитии. Роль социальной и сенсорной депривации в отклоняющемся развитии. Вклад Л. С. Выготского в дефектологическую науку. Вторичный вывих, обходные пути, зона ближайшего развития, единство аффекта и интеллекта.

Тема 18.2. Структура дефекта

Структура дефекта. Первичный дефект. Вторичный дефект, как следствие дизонтогенеза. Понятие о норме и зоне ближайшего развития. Учение об отклоняющемся развитии (дизонтогенезе). Типология отклоняющегося развития по В.В. Лебединскому.

Тема 18.3. История развития специальной психологии в контексте развития общества

История развития специальной психологии в контексте развития общества. Эволюция отношения общества к инвалидам.

Тема 18.4. Этапы развития ССО

Этапы развития ССО. Периодизация Н. Н. Малофеева. Дефектологический квадрат. Проблемы инклюзии.

Тема 18.5. Особенности и достижения сурдопедагогики

Особенности и достижения сурдопедагогики. Различные подходы: оральный (традиционный), билингвистический (Галодетский университет, Г. Л. Зайцева), первоначального обучения глухих устной речи (Н. Д. Шматко, Э. И. Леонгард). Структура и особенности жестового языка. РЖЯ и КЖР. Перспективы и тупики билингвизма.

Тема 18.6. Тифлопедагогика на современном этапе

Тифлопедагогика на современном этапе. Её средства и возможности. Тифлосурдопедагогика. Взлёт и достижения, Загорский эксперимент.

Тема 18.7. Фундаментальные труды О.С. Никольской по изучению аффективной сферы человека

Фундаментальные труды О. С. Никольской по изучению аффективной сферы человека. Групп-ориентиры РДА по О. С. Никольской.

Тема 18.8. Альтернативные педагогические подходы в коррекционной педагогике

Альтернативные педагогические подходы в коррекционной педагогике. Мария Монтессори и её педагогическая система. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера. Постобразовательная помощь детям с особенностями развития! Опыт устройства кампхилов и л'аршей. Социальные гостиницы и центры инклюзии.

19. Аффективная predisposition личностного развития

Тема 19.1. Аффективность как структурообразующая основа антропологический пространств

История понятий и её значение для психологии. «Слово бытийное» и «слово информативное» (по А.В. Михайлову). История понятии «аффект» и «аффективность»: аффект как «бытийное слово». История выделения трёх качественно различных «антропологических пространств» (С. Кьеркегор, В. Дильтей, М. Хайдеггер). История формирования концепции ядерных аффектов.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
53
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 19.2. Структурно-психологический анализ тревожного ядерного аффекта
Понятие «тревога» в названии тревожного ядерного аффекта. Ощущение как опорная способность человека тревожного аффекта. Феноменология ощущения. Тревожный аффект как «метафизическое основание».

Тема 19.3. Структурно-психологический анализ тоскливого ядерного аффекта
Понятие «тоска» в названии тоскливого ядерного аффекта. Чувство как опорная способность человека тоскливого аффекта. Феноменология чувства (с опорой на Ф.Г. Якоби). Тоскливый аффект как «метафизическое основание».

Тема 19.4. Структурно-психологический анализ апатического ядерного аффекта
Понятие «апатия» в названии апатического ядерного аффекта. Воля как опорная способность человека апатического аффекта. Феноменология воли. Апатический аффект как «метафизическое основание».

20. Психология агрессии

Тема 20.1. Психология агрессивного поведения.

Понятие агрессии и агрессивности. Психологические аспекты проявления агрессии. Типы агрессивного поведения. Формы агрессии. Классификации и таксономии агрессии. Основные теоретические подходы к явлению агрессии. Исследовательские и экспериментальные схемы изучения агрессии.

Тема 20.2. Феномен агрессии в образовательной среде.

Диагностика и оценка агрессивного поведения с помощью наблюдения и опросных методов. Агрессия и школьная травля. Социальный климат класса как фактор снижения риска агрессии в образовательной среде.

Тема 20.3. «Вызовы» агрессии системе образования.

Одиночные акты агрессии в образовательных учреждениях. Феноменология. Факторы риска. Практики предотвращения – мировой опыт. Риски криминализации и радикализации молодежи

Тема 20.4. Аутоагрессия и ее профилактика

Агрессия и девиантное поведение. Проблема нормы. Различные подходы к понятию «норма». Статистическая норма. Функциональная норма. Подход Б.С. Братуся к понятию «норма». Гипотеза об уровнях психического здоровья.

21. Прикладная социальная психология. Психология деловой коммуникации

Тема 21. 1. Психология социальных коммуникаций как новое направление в психологической науке и практике

Историко-экономические предпосылки становления психологии коммуникаций. Западные и отечественные школы психологии деловой коммуникации. Особенности коммуникации на разных этапах жизненного цикла организации. Каналы и способы деловой коммуникации. Интерактивная сторона делового общения. Обратная связь. Коммуникативные барьеры и групповое давление в коммуникации.

Тема 21. 2. Виды деловой коммуникаций. Социальные установки в деловой коммуникации

Виды деловой коммуникации. Последовательность, согласованность и когнитивный диссонанс в процессе деловой коммуникации. Социальные установки и манипуляции в деловой коммуникации. Признаки и методы противодействия. Специфика процессов убеждения в деловой коммуникации.

Тема 21.3. Психология персональных коммуникаций в деловой сфере. Стратегия взаимодействия

Коммуникативная компетентность и пути ее развития. Социальный капитал и развитие деловых контактов. Психология коммуникаций по формам деловой активности. Способы деловой коммуникации в ходе привлечения и сохранения клиентов. Специфика и методы эффективной коммуникации при различных стилях лидерства.

Тема 21.4. Коммуникация в контексте социального поведения. Деловая встреча. Практические психологические приемы назначения и проведения деловой встречи
Назначение деловой встречи и подготовка к ее проведению. Ход деловой встречи. Методы коммуникации на деловых встречах при непредвиденных обстоятельствах. Страх неудачи на деловой встрече и приемы его преодоления. Психология коммуникации на собеседовании.

Тема 21. 5. Принципы ведения переговоров. Стратегия переговоров и психология коммуникации

Потребности и цели переговоров. Интересы оппонентов. Построение стратегии переговоров. Подготовка к переговорам. Стадии переговоров. Психологические фазы переговоров. Психология возражений и аргументов. Принятие решения на переговорах. Постсопровождение переговоров и обратная связь.

Тема 21. 6. Психология коммуникаций в трудных деловых ситуациях

Типы конфликтов. Этапы конфликта. Диагностика конфликтной ситуации. Ролевые модели конфликтного взаимодействия в деловой сфере. Правила конструктивного спора.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bfo
09.07.2025 - 09.10.2026

55

Тема 21. 7. Управление коммуникацией в группе. Методы фасилитации

Прикладная психология в организациях. Ассессмент-центр и кадровый аудит в работе практического психолога. Консультирование по организационному развитию. Основные методы, модели и техники фасилитации.

22. Христианская психотерапия

Тема 22.1. Критический анализ современных направлений практической психологии с точки зрения христианской антропологии

Роль ценностно-смысловой сферы в становлении психического здоровья. Проблема уровней личностного самосознания. Роль идеалов и личностных ценностей в становлении человека. Анализ современных направлений практической психологии с точки зрения христианской антропологии.

Тема 22.2. Духовные и культурные основания христианской психотерапии

Духовные основания психологической помощи. Эволюция отношений душевной патологии в европейской культуре. Святоотеческая традиция о душевных и психических отклонениях.

Тема 22.3. Цели, задачи и методы христианской психотерапии

Восстановление целостности человека, роль и место психологической помощи в этом процессе. Специфика применения психологических методов в контексте христианской антропологии. Цели, задачи и методы консультирования в христианской психологии.

Тема 22.4. Этапы, формы и профессиональные границы психотерапевтического процесса в христианской психологии

Личностная и профессиональная позиция консультанта в консультативном процессе. Этапы, формы и профессиональные границы консультативного процесса в христианской психологии. Проблема выгорания консультанта и его профилактика.

Тема 22.5. Типологизация характера - как один из важнейших инструментов терапии

Типологизация характера - как один из важнейших инструментов терапии. Построение личностных границ в контексте практической работы. Психологические защиты – как инструмент восстановления самооценности у клиентов.

Тема 22.6. Христианский взгляд на психические расстройства и расстройства поведения личности

Концепция психопатологии в психотерапии: невротическая, психотическая, пограничная структура. Уровни развития психики и расстройства личности в

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
56
09.07.2025 - 09.10.2026

религиозном аспекте. Тревожные расстройства, расстройства поведения личности, аффективные расстройства.

Тема 22.7. Метод «Внутренний ребёнок. Психология взросления» в контексте христианской психологии

Ключевые понятия метода в контексте христианской антропологии, знакомство с «внутренним ребенком» как ядром нашей души, обеспечивающим связь с духовными основами личности. Рассмотрение травмы как опыта страдания внутреннего ребёнка, нарушающего его целостность и как следствие - связь с бытием и возможность духовного возрастания.

Тема 22.8. Проективные методы в христианском практическом консультировании

Овладение проективными методами раскрывает для практикующего психолога широкое поле возможностей проявиться этому языку, помочь клиенту «прочитать» его послание, научиться использовать его для достижения терапевтических целей.

23. Психологическая герменевтика Библии

Тема 23.1. Методологические основания психологической герменевтики Священного Писания

Классическая герменевтика как универсальный метод познания культурно-исторических явлений (Ф. Шлейермахер). Переживание и понимание по В. Дильтею. Принцип интенциональности и актуализация идеи горизонта понимания в философии Э. Гуссерля. «Субъективное познание» и понятие предпонимания текста (Р. Гадамер). Интерпретация Библии как раскрытие и углубление смысла при помощи другого (изоморфного) смысла (М. Бахтин). Система правил герменевтики. Психологическая природа герменевтического метода.

Тема 23.2. Святоотеческая традиция толкования Библии

Исторический обзор святоотеческого подхода к толкованию Писания. Буквально-исторический способ прочтения библейских рассказов и образов. Догматический дискурс как основной фактор выбора контекстуальной и грамматической экзегезы в качестве основного метода толкования. Современная библейская историческая критика как аналог буквально-грамматического толкования.

Тема 23.3. Психологическая герменевтика Ветхого Завета

Психологическая библейская критика (Д. Килл, Дж. Элленс, У. Роллинс, Ю. Древерманн, Г. Тайссен). Ветхозаветные тексты как выражение структуры и процессов человеческой психики. Психологический мир библейских авторов («мир, стоящий за текстом»), библейских героев («мир текста») и читателя Библии («мир перед текстом»).

Тема 23.4. Евангелие и современная психология

Тропологическое и аллегорическое прочтение евангельских рассказов в свете практики современной психотерапии и психологического знания. Актуальное

толкование Евангелия и психологические феномены (депрессия, реактивность, идеализация, социопатия, экзистенциальный кризис, эмоциональное избегание, когнитивная ригидность, горевание, невротическая вина), концепции (натуральная и высшая психика, базальное доверие, созависимость, стадии морального развития, трехуровневый мозг), а также практики и терапевтические методы (поведенческая активация, осознанность, эмпатия, сострадание, метафорический язык).

Тема 23.5. Психологическая герменевтика корпуса апостольских посланий и Апокалипсиса

Богословие Апостола Павла и примеры его современного психологического прочтения. Присутствие, открытость и деятельность как центр ценностной жизни христианина; психологические защиты и стратегии избегания; диалектика эмоций и чувств (1 Сол). Рационализация и интерпретации как проявление инфантильности мышления; невозможность контроля жизнью; реактивность и перспективы спасения; проблематичность самооценки как личностного критерия; «богословие еды» (РПП, эмоциональное переедание); проблема концепта «принятия»; эмоциональная зависимость; ratio contra intuitio (рассудок против созерцательной любви); апостольская «этика»; баланс свободы и ответственности; паттерны поведения; транспарентность и психологические границы личности; духовные дары в модели уровней сознания (1 Кор).

24. Курс супервизий

В данном курсе принимают участие практические психологи различных направлений христианской психологии и консультирования (детская психология, социальная психология, личностное консультирование, семейное консультирование и др.) Супервизия является необходимым условием профессионального роста в области психологического консультирования. В ней будет проведен анализ целесообразности и качества практических подходов и методов конкретной профессиональной работы. Каждый из ведущих представит свой авторский подход в рамках христианской практической психологии. Будут затронуты такие темы как «внутренний ребенок», психологический театр, психология характера, интермодальные методы работы искусствами и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общие положения

Основной целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНИИ ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
58
09.07.2025 - 09.10.2026

Психология и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника 3.018 «Психолог-консультант».

Итоговая аттестация обучающегося проводится в форме экзамена в устной форме или итогового тестирования и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестационная комиссия по программе формируется из ведущих преподавателей, научных работников и специалистов по профилю осваиваемой обучающимся программы. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует её деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Выпускникам, аттестованным экзаменационной комиссией, выдаётся Диплом установленного образца с присвоением квалификации «Психолог-консультант».

4.2. Содержание и порядок проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен должен способствовать реальной оценке уровня и качества подготовки обучающегося и должен учитывать общие требования к обучающемуся, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология и профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника 3.018 «Психолог-консультант». Итоговый экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

Проведение итогового экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2.1. Концепция подготовки к итоговому экзамену

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Итоговый экзамен проводится членами итоговой аттестационной комиссии в устной форме по вопросам экзаменационного билета или в формате итогового тестирования.

Обучающимся предоставляется список вопросов для итоговой аттестации, включающий вопросы по дисциплинам, входящим в учебную программу курса:

«Христианская психотерапия», «Основы психотерапии», «Основы христианской антропологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология развития и возрастная психология».

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Личности»
ИИИИ ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
59
09.07.2025 - 09.10.2026

В случае проведения итоговой аттестации в устной форме в режиме видеоконференцсвязи обучающиеся заранее информируются о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. При проведении итогового экзамена в устной форме, обучающимся с помощью рандомайзера присваиваются номера билетов. Номер и содержание билета фиксирует секретарь приемной комиссии. Председатель и члены аттестационной комиссии заходят в видео-конференцию, технический специалист разводит их по залам, затем запускает в общую конференцию. Обучающихся разделяют на мини-группы – участнику первой группы в личном сообщении отправляется номер билета и его содержание, участники начинают готовиться к ответу, время подготовки – 15 минут. Все остальные обучающиеся выключают камеры. По прошествии 15 минут участники первой мини-группы разводятся по залам к членам аттестационной комиссии. В это время вызывается вторая мини-группа для получения билетов и подготовки. Как только кто-то из обучающихся заканчивает подготовку, он выходит из зала, а на его место для подготовки вызывается обучающийся из следующей мини-группы.

Для ответа обучающемуся предоставляется 10-15 минут, за которые он должен в устной форме дать исчерпывающий ответ на все вопросы своего билета. В случае неудовлетворительного ответа члены приемной комиссии могут задать ему дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам в рамках данной программы.

Итоговая оценка за экзамен фиксируется в протоколе и сообщается обучающемуся в день его проведения. В протоколе экзамена фиксируется также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводится экзамен. Протоколы заседания экзаменационной комиссии подписываются председателем, членами комиссии и секретарем аттестационной комиссии.

Допускается проведение итогового экзамена в формате компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью электронных сервисов тестирования, встроенных в электронные образовательные ресурсы, или с помощью отдельных инструментов. Процесс тестирования автоматизирован. В процессе компьютерного тестирования осуществляется автоматизированная обработка результатов тестирования, а также может осуществляться автоматизированная процедура оценивания, система документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования. Аттестационная комиссия проверяет корректность данных, полученных при автоматизированной обработке результатов, и заносит их в аттестационную ведомость.

4.2.2. Критерии оценки

Аттестационная комиссия оценивает ответ обучающегося в рамках итогового экзамена в соответствии со следующими критериями:

Контур КРИПТО	Компетенции	Критерии оценки	Оценка по национальной системе	Оценка по шкале ECTS	Оценка в баллах
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026 серийный номер 025321f80015b38aa142585cb043d46bfo срок действия 09.07.2025 - 09.10.2026					

УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки. Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики, уверенно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.	5 (отлично)	А (отлично)	95-100
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано последовательно. Материал излагается уверенно. Обучающийся демонстрирует умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей, твердое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач	5 (отлично)	В (очень хорошо)	83-94
Контур Крипто	владелец АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ			

	профессионального характера. Обучающийся допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, но уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Обучающийся демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера. Обучающийся допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, отвечает не на все дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.	4 (хорошо)	С (хорошо)	68-82
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6	Допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса.	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	56-67
ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	Имеются затруднения с выводами. Допускаются	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ		

ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	нарушения норм литературной речи. Обучающийся обнаруживает знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Обучающийся в состоянии ответить на часть дополнительных вопросов членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Слушателем допускаются нарушения в последовательности изложения материала. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающийся обнаруживает минимальные знания программного материала, допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются ошибки. Обучающийся испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии.	3 (удовлетворительно)	Е (достаточно)	50-55
УК-1	Материал излагается	2	F	менее
УК-5 ОПК-5 ОПК-6	непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной	(неудовлетворительно)	(неудовлетворительно)	50

ОПК-7	системы знаний. Обучающийся			
ОПК-8	не			
ПК-1	может ответить на простые			
ПК-2	вопросы. Обнаруживает			
ПК-3	значительные пробелы в знаниях			
ПК-4	основного программного			
ПК-5	материала. Допускает			
	принципиальные ошибки в			
	ответе на вопросы билета.			
	Обучающийся не в			
	состоянии ответить на			
	дополнительные вопросы членов			
	аттестационной комиссии.			

4.2.3. Содержание программы итогового экзамена по разделам и темам

В программу итогового междисциплинарного экзамена по программе профессиональной переподготовки «Практическая христианская психология» включены дисциплины: «Христианская психотерапия», «Основы психотерапии», «Основы христианской антропологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология развития и возрастная психология».

В программу итогового экзамена входят следующие разделы и темы:

Раздел 1. Христианская психотерапия

Тема 1.1. Духовные и культурные основания христианской психотерапии

Духовные основания психологической помощи. Эволюция отношений душевной патологии в европейской культуре. Святоотеческая традиция о душевных и психических отклонениях.

Тема 1.2. Критический анализ современных направлений практической психологии с точки зрения христианской антропологии

Роль ценностно-смысловой сферы в становлении психического здоровья. Проблема уровней личностного самосознания. Роль идеалов и личностных ценностей в становлении человека. Анализ современных направлений практической психологии с точки зрения христианской антропологии.

Тема 1.3. Христианский взгляд на психические расстройства и расстройства поведения личности

~~Концепция психопатологии в психотерапии: невротическая, психотическая, пограничная структура.~~ Уровни развития психики и расстройства личности в

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

64

АНИНА СИЛА ИВАНОВНА
"ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

религиозном аспекте. Тревожные расстройства, расстройства поведения личности, аффективные расстройства.

Тема 1.4. Этапы, формы и профессиональные границы психотерапевтического процесса в христианской психологии

Личностная и профессиональная позиция консультанта в консультативном процессе. Этапы, формы и профессиональные границы консультативного процесса в христианской психологии. Проблема выгорания консультанта и его профилактика.

Тема 1.5. Цели, задачи и методы христианской психотерапии

Восстановление целостности человека, роль и место психологической помощи в этом процессе. Специфика применения психологических методов в контексте христианской антропологии. Цели, задачи и методы консультирования в христианской психологии.

Раздел 2. Основы психотерапии

Тема 2.1. Диагностические и клинико-психологические предпосылки психотерапевтической работы

Диагностическое интервью: структура и проведение. Защитные психические механизмы. Уровни развития организации психики. Типы организации характера, личности. Психосоматические расстройства и психосоматический тип психического функционирования. Психические расстройства и некоторые психологические состояния в практике психолога.

Тема 2.2. Процесс психотерапии в аспекте взаимодействия клиента и психолога

Структура, содержание и динамика психотерапевтических отношений и психотерапевтического процесса. Базовые элементы различных психотерапевтических подходов. Теория объектных отношений. Теория привязанности. Психотерапевтический сеттинг.

Раздел 3. Основы христианской антропологии

Тема 3.1. Основы христианской антропологии

Ветхий завет и его представление о творении человека. Природа человека и его положения в мире с библейской точки зрения. Человек как «образ и подобие Бога». Основные термины библейской антропологии (сердце, душа, плоть, дух) и их понимание в традиции. Библейские аналоги антропологических категорий разума, чувства, воли, деятельности. Иудейский народ как коллективная/сборная личность. Новозаветный идеал человека, явленный во Христе. Феномен человека в рассмотрении его отношений с Богом — смысловой центр богословия апостола Павла. Боговоплощение и новозаветная антропология. Раннехристианская антропология и ее связь с античной философией. Христианская антропология.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

Личность: божественная и человеческая. Христианские аскетические практики как прикладная антропология. Средневековая христианская антропология.

Тема 3.2. Христианская антропология в ситуации перехода от традиции к модерну
Антропоцентризм эпохи Возрождения. Антропологическая эклектика (каббала, неоплатонизм, христианство). Католическая антропология. Протестантская антропология. Первородный грех и полная испорченность человеческой природы. Рационально-волевой субъект Р. Декарта. «Человек человеку волк» (Т. Гоббс). Позитивная индивидуалистическая антропология Дж. Локка. Индивидуум. Индивидуальность. Потеря антропологией Нового времени связи с трансцендентным Богом.

Тема 3.3. Современная богословская антропология

Антропологический поворот в философии XX века. «Неопатристический синтез» и его значение для разрешения антропологических проблем современности. Христианская антропология и современная психология. Психоанализ, поведенческая наука, экзистенциальная и гуманистическая психология и их антропологические модели. Опыты конструирования системы христианской антропологии с опорой на философские и психологические наработки своего времени. Антропологический кризис и обращение к «человеку мистического и богооткровенного опыта». Человеческое бытие как личность. Православная антропология как основание развития православной психологии. Религиозная антропология в ситуации постмодерна. От «смерти Бога» к «смерти человека». Ирония постмодерна и игровое использование «материала» традиции. Православная антропология в ситуации «текущей современности».

Раздел 4. Психология и психотерапия семьи

Тема 4.1. Основы семьи. Семья – малая Церковь

Богозданность семьи. Семья – малая Церковь. Религиозные и социально-психологические функции семьи. Типология семьи, ее структура, состав, подсистемы, границы, роли. Жизненные циклы семьи, семейные мифы, правила, формы коммуникации. Семейные сценарии. Семья в трудной жизненной ситуации (болезнь ребенка, реакция родителей на его болезнь)

Тема 4.2. Супружество. Антропологические и психологические основы супружества

Антропологические и психологические основы супружества. Структура жизнедеятельности мужчины и женщины в супружестве. Психологические этапы становления супружеских отношений, их периодизация. Разводы, их причины и последствия.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

Тема 4.3. Родительство. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка

Ожидание и рождение детей. Отношения сиблингов. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка. Родители и взрослые дети.

Проблемы сепарации.

Тема 4.4. Психотерапия семьи. Общие вопросы консультирования семьи. Отличия семейно-ориентированной психотерапии от индивидуальной

Общие вопросы консультирования семьи. Отличия семейно-ориентированной психотерапии от индивидуальной. Организационные вопросы семейного консультирования: первая встреча, структура первой и последующих сессий, запрос, проблемная фаза, завершение сессии. Циркулярное интервью. Терапевтические интервенции; оценки событий во время сессии; подготовка к следующей сессии; завершение встречи. Построение и формирование системной гипотезы. Психологическое тестирование и анкетирование семьи. Техники семейного консультирования. Ко-терапия. Сопротивление и сотрудничество в семейной терапии. Онлайн-консультирование семьи.

Раздел 5. Психология развития и возрастная психология

Тема 5.1. Предмет и методы возрастной психологии. Проблема возраста в психологии. Различные подходы к периодизации развития

Возникновение и развитие возрастной психологии. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие психологического возраста. Биологический, хронологический, социальный, культурно - педагогический возраст. Гетерохронность психического развития. Периодизации психического развития. Различные основания для периодизации развития (П.П. Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.)

Тема 5.2. Критические и стабильные природы развития

Понятие кризиса развития. Нормативные кризисы развития. Критические и литические (стабильные) периоды, проблема кризисного или бескризисного течения развития. Новообразования стабильных и критических возрастов. Сенситивные периоды развития.

Тема 5.3. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория Э. Эриксона

Учение о высших психических функциях. Периодизация развития. Понятия о новообразованиях, критических и литических возрастах, социальной ситуации развития, зоне актуального и ближайшего развития. Соотношение обучения и развития. Понимание развития, стадии интеллектуального развития. Феномены Ж.

Пиаже. Учение о детском эгоцентризме. Исследование морального развития. Представление о процессе развития. Этапы развития. Понятие идентичности.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПСИХОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

ИННИ ВЛАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

67

Понятие новообразования по Э. Эриксону. Развитие концепции идентичности Э.Эриксона (Дж. Марсия).

Тема 5.4. Психология младенчества. Психология детей раннего возраста. Психология детей дошкольного возраста

Психологические особенности новорожденного ребенка. Новорожденность как кризисный период развития. Центральные и другие новообразования периодов новорожденности и младенчества. Роль общения со взрослым. Психомоторное развитие в младенчестве. Предпосылки речи. Кризис первого года. Возникновение автономной речи. Психологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, задачи развития. Начальные формы игры в раннем возрасте. Закономерности развития детской речи. Полемика Л. С. Выготского и Ж. Пиаже. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные и ныне новообразования возраста). Различные подходы к пониманию и изучению детской игры. Периодизации развития детской игры. Критерии и функции игровой деятельности (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Е. Е. Кравцова). Развитие продуктивной деятельности. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет: причины, симптоматика, содержание, новообразования, связь с проблемой готовности к школе.

Тема 5.5. Психология детей младшего школьного обучения. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психология юности и молодости

Психологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Проблема центрального новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности на протяжении младшего школьного возраста. Типичные нарушения развития в младшем школьном возрасте. Проблема школьной дезадаптации. Психологические особенности подростков. Гетерохронность органического, полового, социального, психического и личностного развития в подростковом возрасте. Основные теории подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Факторы риска в развитии подростка, пути профилактики и психологическая помощь. Особенности психического развития в юности и молодости. Различные подходы к определению границ ранней и поздней юности, молодости. Феномен молодежной субкультуры.

Тема 5.6. Психология зрелого возраста. Психология пожилого и старческого возрастов

Особенности психического развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте. Особенности и индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных периодов в зрелости. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрастах. Личность пожилого и старого человека.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0

68
09.07.2025 - 09.10.2026

Общевозрастные тенденции и индивидуальные варианты процесса старения. Психопатология старения. Долгожители, их биологические и психические особенности.

4.2.4. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.
2. Представление о строении и развитии личности в психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг). Стадии развития личности в эпигенетической теории Э. Эриксона и его вклад в современный психоанализ.
3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития человека (Л.С. Выготский). Понятие высших психических функций, их строение, свойства, закон развития. Понятия «интериоризации», «зоны ближайшего развития».
4. Основные положения общепсихологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев). Потребностно-мотивационный и операционально-технический «слои» деятельности. Уровни строения деятельности и их динамика.
5. Представление о мышлении в широком (философском) и собственно психологическом смысле. Факторы, влияющие на процесс решения субъектом мыслительных задач.
6. Развитие мышления в онтогенезе: исследования наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Интеллект как система операций (Ж.Пиаже).
7. Мышление и речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи в исследованиях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
8. Индивидуально-психологические особенности человека. Психология способностей: определение, основные характеристики.
9. Индивидуально-психологические особенности человека. Психология темперамента: определение, основные характеристики.
10. Индивидуально-психологические особенности человека. Психология характера: определение, основные характеристики.
11. Процессы внутренней регуляции деятельности. Психология эмоций: определения, функции, виды, примеры экспериментальных исследований.
12. Психология воли: определение, функции, строение волевого процесса, воля и проблема принятия решений.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности: определения, критерии классификаций. Специфика потребностей человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.
14. Невротические расстройства. Виды неврозов.

15. Роль ценностно-смысловой сферы в становлении психического здоровья. Проблема уровней личностного самосознания.

Контур КРИПТО

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

16. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.
17. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
18. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов.
19. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта.
20. Этапы, формы и профессиональные границы консультативного процесса в христианской психологии.
21. Восстановление целостности человека, роль и место психологической помощи в этом процессе.
22. Цели, задачи и методы консультирования в христианской психологии.
23. Особенности и отличие христианской практической психологии от других направлений.
24. Основные термины библейской антропологии (сердце, душа, плоть, дух) и их понимание в традиции.
25. Феномен человека в рассмотрении его отношений с Богом – смысловой центр богословия апостола Павла.
26. Раннехристианская антропология и ее связь с античной философией.
27. Личность: божественная и человеческая.
28. Христианская антропология и современная психология.
29. Религиозные и социально-психологические функции семьи.
30. Типология семьи, ее структура, состав, подсистемы, границы, роли.
31. Жизненные циклы семьи, семейные мифы, правила, формы коммуникации. Семейные сценарии.
32. Антропологические и психологические основы супружества. Психологические этапы становления супружеских отношений, их периодизация.
33. Разводы, их причины и последствия.
34. Содержание родительства на разных этапах становления личности ребенка.
35. Отличия семейно-ориентированной психотерапии от индивидуальной.
36. Техники семейного консультирования.
37. Понятие кризиса развития. Нормативные кризисы развития. Критические и литические (стабильные) периоды, проблема кризисного или бескризисного течения развития.
38. Новообразования стабильных и критических возрастов. Сенситивные периоды развития.
39. Понятия о новообразованиях, критических и литических возрастах, социальной ситуации развития, зоне актуального и ближайшего развития.
40. Понимание развития, стадии интеллектуального развития. Феномены Ж. Пиаже.
41. Психологические особенности ребенка раннего возраста.
42. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.

43. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.

44. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

45. Психологические особенности младшего школьника.

Контур.Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

70

46. Психологические особенности подростков. Основные теории подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте.
47. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте.
48. Особенности и индивидуальные вариации протекания кризисов и стабильных периодов в зрелости.
49. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрастах. Личность пожилого и старого человека.
50. Общевозрастные тенденции и индивидуальные варианты процесса старения. Психопатология старения.

4.3. Требования к результатам выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.3.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна носить практическую направленность в соответствии с квалификацией «Психолог-консультант». При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Процедура защиты выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Защита проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на основе мнения членов аттестационной комиссии.

4.3.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы (ВКР)

Компетенции	Критерии оценки	Оценка по Национальной системе	Оценка по шкале ECTS	Оценка в баллах
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно	5 (отлично)	A (отлично)	95-100

Контур Кристо

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы. Форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Защита работы уверенная, Обучающийся демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Обучающийся уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Выводы	5 (отлично)	В (очень хорошо)	83-94
Контур Кристо	владелец АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ			

	логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля научной прозы, с незначительными стилистическими погрешностями. Защита работы уверенная, Обучающийся демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ВКР посвящена актуальной проблеме. Выбор темы и актуальность исследования обоснованы. Корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы соответствует поставленным задачам, логична и последовательна. Достигнута определенная теоретическая значимость исследования. Исследование имеет практическое значение. Выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач. Работа самостоятельна. Язык изложения материалов исследования в основном соответствует нормам стиля научной прозы, имеются 3-4 стилистические погрешности. Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует	4 (хорошо)	С (хорошо)	68-82
Контур Кристо	владелиц Защита работы достаточно уверенная, демонстрирует	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИИ ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ		

	владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования. Студент уверенно отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выбор темы и актуальность исследования обоснованы недостаточно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования в основном адекватны поставленным задачам. Структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения её внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач. Язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля научной прозы, имеются значительные стилистические погрешности. Защита работы недостаточно уверенная. Студент в состоянии ответить на часть вопросов членов аттестационной комиссии.	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)	56-67
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Выбор темы и актуальность исследования обоснованы неубедительно. Корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования	3 (удовлетворительно)	E (достаточно)	50-55
ПК-1 ПК-2 ПК-3	недостаточны для решения поставленным задачам. В структуре работы имеются	АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ" ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ		

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321780015b38aa142585cb043d46bf0
74
09.07.2025 - 09.10.2026

ПК-4 ПК-5	нарушения внутренней логики. Теоретическая значимость и практическое значение исследования низки. Выводы не аргументированы, не отражают решение поставленных задач. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Защита работы не уверенная. Обучающийся испытывает затруднения с ответами на вопросы членов аттестационной комиссии.			
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы. Неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Методы исследования недостаточны для решения поставленных задач. Структура работы не логична. Теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют. Выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач. В языке работы имеются значительные стилистические погрешности. Защита работы не уверенная. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы членов аттестационной комиссии.	2 (неудовлетворительно)	F (неудовлетворительно)	менее 50

4.3.3. Примерная тематика выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Различие переживаний кризиса супружеских отношений у мужчин и женщин.
2. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы воцерковленных многодетных женщин.
3. Особенности зрелых высших психологических защит у лиц с активным образом жизни.
4. Психологические факторы прокрастинации в зрелом возрасте.
5. Связь удовлетворенности профессией с особенностями самореализации личности.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

6. Особенности проживания травматического опыта у лиц с преобладанием религиозных и светских ценностей.
7. Феномен жизнестойкости и его взаимосвязь со смысловыми уровнями личности.
8. Особенности самоидентичности при биполярных расстройствах личности.
9. Особенности отношения к страданию при разных уровнях развития смысловой сферы личности у лиц зрелого возраста.
10. Семейные ценности и ролевые установки как психологические факторы удовлетворенности браком.
11. Психологические причины и условия переживания, способствующие чувству одиночества женщины в браке.
12. Психологические особенности феномена прощения как процесса принятия себя, другого и ситуации в целом.
13. Психологические особенности переживания счастья женщинами в разные периоды онтогенеза.
14. Психологическая диагностика структуры личности подростков, склонных к проявлению агрессии.
15. Влияние особенностей характера на выбор ведущего эго-состояния клиента (на материалах транзактного анализа).
16. Нарушения эмоциональных отношений с отцом в детском возрасте как фактор развития созависимости у взрослых женщин.
17. Проблема целостности личности в аналитической психологии К.Г. Юнга (критический анализ с позиции христианской психологии).
18. Анализ концепции «внутреннего ребенка» в психотерапии.
19. Особенности восприятия виртуальной реальности у молодежи при разных типах темперамента и акцентуациях характера.