

*Автономная некоммерческая организация
«Научно-практический институт психологии личности»*

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Научно-практический
институт психологии личности»

В.А. Инин

«27» августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации
«ВНУТРЕННИЙ РЕБЁНОК. ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ»**

Москва – 2026

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

Содержание

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Цель программы.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.3.	Трудоемкость и срок освоения программы.....	4
1.4.	Нормативные документы для разработки программы.....	4
1.5.	Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки.....	5
1.6.	Форма обучения.....	5
1.7.	Промежуточная и итоговая аттестация.....	5
1.8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	5
2.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы.....	8
2.1.	Учебный план программы.....	8
2.2.	Реферативное описание тем.....	11
2.3.	Фонд оценочных средств.....	19

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности или повышения профессионального уровня психологов и педагогов-психологов в рамках имеющейся квалификации в области работы с психологическими травмами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология», утверждённому Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839), которыми по окончании обучения должен обладать обучающийся:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- **ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- **ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- **ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- духовные, философские и антропологические основы христианской психологии и возможности реализации этих основ в практической работе психолога;
- основные принципы психологической работы с различными детскими травмами;
- основные принципы терапевтической работы с детскими паттернами, проекциями и переносами;

- ключевые основы глубинной работы психолога с клиентом;

- основные принципы терапевтической работы с детскими паттернами, проекциями и переносами;

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

Серийный номер
срок действия

АНО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
3
09.07.2025 - 09.10.2026

- критерии психологического взросления в терапии как главного критерия пути к духовной и личностной цельности;

Уметь:

- работать бережно с запросом клиента, видеть его страхи, переживания, ресурсы, возможности;
- диагностировать запросы, травмы, выстраивать гипотезы работы с ними;
- выстраивать стратегию краткосрочной и длительной работы с клиентом;
- создавать терапевтическое, исцеляющее пространство в работе с клиентом;
- использовать разные ресурсы для обогащения процесса терапии.

Владеть:

- практическими принципами диагностирования, осмысления и переосмысления работы на разных этапах, наблюдения за собой, за клиентом и за терапевтическим пространством в процессе работы;
- уникальными авторскими арт-терапевтическими методиками;
- навыком создавать и осмыслять свои индивидуальные, собственные творческие приемы в процесс терапии.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость программы: 264 академических часа, из них:

- лекционные занятия – 36 академических часов;
- практические занятия – 140 академических часов;
- самостоятельная работа слушателя – 76 академических часов;
- итоговая аттестация в виде экзамена – 12 академических часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 1928);
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», утверждённому Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839;
4. ~~Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации;~~ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
5. Локальные акты Института. ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
4
09.07.2025 - 09.10.2026

1.5. Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки

Программа рассчитана на выпускников, получивших базовое психологическое образование, находящихся в профессиональном поиске эффективных инструментов для начала профессиональной деятельности; психологов-консультантов, желающих повысить свою квалификацию, обрести новые практические инструменты для работы с травмой; клинических психологов, желающих получить дополнительные инструменты для проработки детских травм в ситуации клинической патологии.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация в процессе обучения по программе не предусмотрена. Контроль приобретенных знаний, умений и навыков (итоговая аттестация) обучающихся программы проходит в виде экзамена в устной форме. В результате освоения программы выдается удостоверение установленного образца.

1.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Проприетарная программа Контур.Толк для организации видеоконференций, разработанная компанией СКБ Контур.
2. Платформа GetCourse, разработанная компанией ООО «Система Геткурс».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности: психологический подход. – Никея., 2019
2. Инина Н.В. Внутренний ребенок как ресурс духовного развития человека. – Статья
3. Инина Н.В. Испытание детством: Встреча с прошлым во имя настоящего и будущего. 6-е изд. – М., Альпина, 2025
4. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / Братусь Б. С., ред. – М., Никея., 2019

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

Дополнительная литература:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. – М. Институт общегуманитарных исследований, 2016
2. Богословие красоты. Под ред. А. Бодрова и М. Толстолуженко – М., Издательство ББИ, 2013
3. Братусь Б.С. Любовь как психологическая презентация человеческой сущности // Вопросы философии: научно-теоретический журнал – 2009, № 12
4. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. Пер. с нем. – М., Когито-Центр, 2012
5. Ван дер Колк Б. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. – М., Эксмо, 2021
6. Варавва В.В. Метафизика детства. – Диссертация.
7. Гиртаннер М. (в соавторстве с Табаром Г.) И у палачей есть душа. – М., МХК «Осанна», 2017. 4
8. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – МИФ, 2017
9. Захарова Е.И. Родительство как возрастно-психологический феномен. – Диссертация, 2017
10. Зелинский В. Будьте как дети. Теофания детства. – М., Никея, 2019
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Практикум по сказкотерапии. – М., Речь, 2021
12. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М., Когито-Центр, 2015
13. Калшед Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию. – М., Когито-Центр, 2015
14. Клайв Льюис. Расторжение брака – М., Гнозис Прогресс, 1991
15. Клайв Льюис. Страдание. – М., Гнозис Прогресс, 1991
16. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии – СПб., Питер, 2002
17. Кьеркегор С. Евангелие страданий. Христианские беседы. – М., Св.-Владимирское издательство, 2011
18. Лоргус А., прот., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье. – М., Никея, 2016
19. Лэнгле А. А. Почему мы страдаем? Понимание, обхождение и обработка страдания с точки зрения экзистенциального анализа. – Национальный психологический журнал, 2016, № 4(24)
20. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., Академический проект, 2021
21. Мэй Р. Мужество творить. – СПб., Питер, 2020
22. Мюррей М. Метод Мюррей. – СПб, Мирт, 2021
23. Наказава Д. Д. Осколки детских травм. – М., Эксмо, 2018

Контур Контур

24. Обухова Л. Ф., доктор психологических наук, Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство, 1996

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

25. Сент-Экзюпери А. Маленький принц. Санкт-Петербург: Каро, 2010
26. Сент-Экзюпери А. Цитадель. – М. Эксмо, 2017
27. Сурожский Антоний (митрополит). – М., «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2014
28. Сурожский Антоний (митрополит). Как жить с самим собой. Доклад на Епархиальном съезде в 1989 году. «Вестник Русского Западно-Европейского Патриаршего экзархата», № 117, 1989
29. Сурожский Антоний (митрополит). О встрече. – СПб., Православное издательство «Сатисъ», 1994
30. Тиллих П. Мужество быть. – М., Модерн, 2014
31. Филоненко А. С. Теоэстетика. 7 лекций о красоте. – М., Никея, 2022
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., Прогресс, 1990
33. Франкл, В. Сказать жизни «Да!». Психолог в концлагере. – Москва, Смысл, 2007
34. Фромм Э. Иметь или быть – М., АСТ, 2016
35. Фромм Э. Искусство любить. – М., АСТ, 2014
36. Холлис Дж. Жизнь между мирами. Как найти ресурс в себе, когда все вокруг разваливается. – М., Эксмо, 2022
37. Хорни К. Невроз и личностный рост: борьба за самореализацию. – СПб, Питер, 2019
38. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М., Академический Проект, 2016
39. Честертон Г. К. Книга Иова. Неожиданный Честертон. – М., Истина и жизнь, 2002
40. Эгер Э. Е. Выбор: о свободе и внутренней силе человека. – М., Манн, Иванов и Фербер, 2020
41. Эстес К. П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. – М., София, 2018
42. Юнг К. Г. Божественный ребенок. – М., АСТ, 1997
43. Юнг К. Г. Структура и динамика психического. – М., Когито-Центр, 2016

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>;
2. Российская государственная библиотека (электронные ресурсы). URL: <https://www.rsl.ru/>;
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>;
4. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ». URL: <http://www.nilc.ru/>;

Контур КРИПТО

5. Научная электронная библиотека «Научное наследие России». URL: <http://www.e-heritage.ru/>;
6. URL: <http://www.e-heritage.ru/>;

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://rusneb.ru/>;
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/>
9. Научный журнал «Вопросы психологии». URL: <https://voppsy.ru/>

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Учебный план программы

Учебный план программы повышения квалификации «ВНУТРЕННИЙ РЕБЁНОК. ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы обучающегося, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя тельная работа	
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	МОДУЛЬ 1 «Внутренний ребенок. История вопроса»	86	12	48	26	0
1.1	Интенсив 1 «Ребенок» ч.1	16	6	6	4	-
1.2	Семинар 1 «Внутренний ребенок и теория привязанности»	6	-	4	2	-
1.3	Семинар 2 «Паттерны адаптации внутреннего ребенка»	6	-	4	2	-
1.4	Семинар 3 «Глубина детских травм. Травма как стигматизация жизни»	6	-	4	2	-
1.5	Семинар 4 «Влияние детских травм на качество коммуникации. Проблема переноса»	6	-	4	2	-
1.6	Семинар 5 «Психосоматика и аутоиммунные заболевания как следствия детских травм»	6	-	4	2	-
1.7	Интенсив 2 «Ребенок» ч.2	16	6	6	4	-

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
8
09.07.2025 - 09.10.2026

1.8	Семинар 6 «Проблемы расщепления психической целостности»	6	-	4	2	-
1.9	Семинар 7 «Уязвимость внутреннего ребенка. Утраченный рай Маленького принца»	6	-	4	2	-
1.10	Семинар 8 «Место и роль арт-терапии в работе с внутренним ребенком в психологии взросления»	6	-	4	2	-
1.11	Семинар 9 «Связь внутреннего ребенка с духовными основами личности. Растождествление как метод терапии»	6	-	4	2	-
2	МОДУЛЬ 2 «Внутренний родитель»	86	12	48	26	0
2.1	Интенсив 3 «Родитель» ч.1	16	6	6	4	-
2.2	Семинар 10 «Паттерны и сценарии травматизации в детско-родительских отношениях. Родовые сценарии»	6	-	4	2	-
2.3	Семинар 11 «Теневые стороны внутреннего родителя»	6	-	4	2	-
2.4	Семинар 12 «Типы теневого родительства сквозь призму кинематографа (на примере кино-материалов)»	6	-	4	2	-
2.5	Семинар 13 «Субъект-объектная работа с тенью родителем»	6	-	4	2	-
2.6	Семинар 14 «Влияние метода на изменение качества отношений со значимыми близкими»	6	-	4	2	-
2.7	Интенсив 4 «Родитель» ч.2	16	6	6	4	-
2.8	Семинар 15 «Традиционные смыслы и ценности родительства»	6	-	4	2	-

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЛАДЕЛЕЦ
ИРИНА ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

825321f80015b30aa142505c5b043d46bf0
9
09.07.2025 - 09.10.2026

2.9	Семинар 16 «Формирование образа Божественного родителя и его роль в исцелении травмированного ребёнка»	6	-	4	2	-
2.10	Семинар 17 «Божественный родитель как прообраз Божественной любви. Трудности обретения»	6	-	4	2	-
2.11	Семинар 18 «Встреча Божественного родителя с внутренним ребенком в арт-терапии»	6	-	4	2	-
3	МОДУЛЬ 3 «Внутренний взрослый»	80	12	44	24	0
3.1	Интенсив 5 «Взрослый» ч.1	16	6	6	4	-
3.2	Семинар 19 «Трудности и противоречия первого этапа взросления»	6	-	4	2	-
3.3	Семинар 20 «Индивидуальные особенности второго этапа взросления»	6	-	4	2	-
3.4	Семинар 21 «"Играем во взрослого" - типы "взрослости" в современном мире. От адаптации к экзистенции»	6	-	4	2	-
3.5	Семинар 22 «Человек и двойственность бытия: жизнестойкость как адаптивная или экзистенциальная стратегия»	6	-	4	2	-
3.6	Интенсив 6 «Взрослый» ч.2	16	6	6	4	-
3.7	Семинар 23 «Взрослость как процесс - творчество жизни. Богословский и психологический взгляд»	6	-	4	2	-

Контур Кристо

выдатель

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИННОВАЦИИ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
10
09.07.2025 - 09.10.2026

3.8	Семинар 24 «Долгожительство как пример экзистенциальной взрослости»	6	-	4	2	-
3.9	Семинар 25 «Тема любви, страдания и сострадания в психологии взросления»	6	-	4	2	-
3.10	Семинар 26 «Личные границы как атрибут взрослости. Баланс между «быть с собой» и «быть с другими»»	6	-	4	2	-
	Итого	252	36	140	76	0
	Итоговая аттестация	12	-	-	-	-
	Всего	264		-	-	-

2.2. Реферативное описание тем

МОДУЛЬ 1. «ВНУТРЕННИЙ РЕБЕНОК. ИСТОРИЯ ВОПРОСА»

Интенсив 1. «Ребенок» Ч.1

День 1

Внутренний ребенок как ресурс духовного развития. Духовные и философские аспекты «внутреннего ребенка». Детство как инобытие. Категория времени. Герметичность детства. «Внутренний ребенок» как живая точка внутри нас, ядро души, высшая точка бытия. «Внутренний ребенок» как свернутая потенция. Антиномичность и двойственность человека в мире. Перепроживание детства. Принцип микроскопа-телескопа. «Теневой» и «божественный родитель». Тень и «теневой родитель». «Теневой родитель» как прививка ко злу внутри нас через травмированных родителей. «Теневой родитель» с точки зрения христианской психологии.

День 2

Природа созависимости как наличие раздутого «внутреннего теневого родителя» и раздутого «внутреннего ребенка». Модель «родитель-взрослый-ребенок» в методе «внутренний ребенок». Отличие от модели Э. Берна. Невроз и религиозность. Основные ограничения метода при работе с «внутренним ребенком». Невроз как потеря целостности и связи между сознательным и бессознательным (К.Г. Юнг). Метод психоанализа. Практическая работа: Метод активного воображения «Встреча с внутренним ребенком». Техника «Переписка с внутренним ребенком».

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»
ИНН ВЛАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

Семинар 1. «Внутренний ребенок и теория привязанности»

История создания теории привязанности и ее основные положения. Связь теории привязанности со сценариями отношений в паре во взрослом возрасте. Терапия нарушений привязанности.

Семинар 2. «Паттерны адаптации внутреннего ребенка»

Характеристика и анализ трех паттернов адаптации: избегающего, зависимого, антагонистического. Развитие паттернов на различных стадиях детства. Влияние паттернов привязанности на переживания, реакции, процессы коммуникации человека с миром. Значимость паттернов в работе с внутренним ребенком. Обсуждение теоретического материала, групповая работа.

Семинар 3. «Глубина детских травм. Травма как стигматизация жизни»

Взгляды на понятие психологической травмы: Фрейд, Юнг, Калшед. Механизмы возникновения психологической травмы, ее виды. Психологическая травма у дошкольников, детей школьного возраста, подростков. Примеры из практики (нарушения привязанности, семейные конфликты, дисфункциональное воспитание, буллинг, нарушение идентичности и пр. Травма как стигматизация жизни. Привычные реакции, сценарии. Проявления детских травм во взрослом возрасте. Образ травмированного человека.

Семинар 4. «Влияние детских травм на качество коммуникации. Проблема переноса»

Описание и характеристика психологического понятия «перенос». Связь невротических проявлений с переносом. Анализ теоретических положений в работах З. Фрейда, К. Хорни, Ж. Лакана, К.Г. Юнга. Сравнительная характеристика психоаналитических идей. Их связь и влияние на метод Н.В. Ининой. Метод «внутренний ребенок» в контексте христианской психологии.

Семинар 5. «Психосоматика и аутоиммунные заболевания как следствия детских травм»

Характеристика понятия «психосоматика», краткая история возникновения. Психосоматические подходы: Фрейд, Александер, Митчерлих, Данбар, Шур, Парижская психосоматическая школа и др. Причины и механизмы формирования психосоматических заболеваний. Источники, смыслы, внутренняя картина болезни. Аутоиммунные заболевания: определение, причины и механизмы формирования. Практические примеры, групповая работа.

Интенсив 2. «Ребенок» Ч.2

День 1

Разбор с подробным объяснением детским травматических историй на примерах опыта участников и клиентских случаев. Выработка стратегии и подбор инструментов в конкретных случаях. Перенос, контрперенос. Обратная связь по психокатализу. Ответы на вопросы.

День 2

Дисфункциональные семейные конструкции и закономерности наследования типов отношений «родитель-ребенок». Модель трех инстанций и связанные с ними ролевые позиции, состояния и поведенческие проявления (теневого родителя и внутреннего ребенка на сознательном и бессознательном уровне). – «Яйца Фаберже». Разбор коммуникативных стратегий в конкретных ситуациях взаимодействия с родителями, начальниками, психопатами и т. д. на личных примерах участников и в клиентской практике. Разбор/обзор инструментов для работы с детской травмой.

Семинар 6. «Проблемы расщепления психической целостности»

Описание влияния процессов травматизации на личностное развитие ребенка. Утрата контакта с внутренним миром, блокировка боли в бессознательном. Схематическое представление этапов формирования травмы по Н. В. Ининой. Потенциальная возможность контакта с духовным миром как одно из последствий травматизации по теории Д. Калшеда.

Семинар 7. «Уязвимость внутреннего ребенка. Утраченный рай Маленького принца»

Анализ повести-сказки «Маленький принц»: рассмотрение образа главного героя как преодолевающего процессы внутреннего расщепления. Возможность синтеза детской и взрослой части в человеке. Описание и характеристика фигуры внутреннего ребенка, ее проявлений в реальном мире. Обретение детской части со стороны взрослого как выход к целостности и возможности преодоления функционализма.

Семинар 8. «Место и роль арт-терапии в работе с внутренним ребенком в психологии взросления»

Место арт-терапии в работе с внутренним ребенком. Основные направления, принципы, свойства и преимущества арт-терапии, ее виды (по структуре, по модальностям). Мультиmodalный подход. Арт-терапия как инструмент работы с бессознательным через проявляемый образ. Роль и функции АТ в работе с внутренним ребенком: опосредствование, актуализация и пр. Практическая работа.

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
13
09.07.2025 - 09.10.2026

Семинар 9. «Связь внутреннего ребенка с духовными основами личности. Растождествление как метод терапии»

Обзор теорий личности в психологии. Экзистенциальные императивы и уровни развития личности. Внутренний ребенок как ресурс духовного развития. Метод растождествления Р. Ассаджиоли и его практическое применение.

Интенсив 3. «Родитель» Ч.1

День 1

Краткое повторение темы «внутренний ребенок». Ответы на вопросы. Типы теневого родительства. Двойной аспект родительства: теневое родительство на внешнем плане и внутренний ребенок во внутреннем. Двойной аспект теневого родителя: внешний и глубинный теневой родитель. О соотношении души и психики в процессе адаптации ребенка к условиям жизни. Инстанция теневого родителя – квинтэссенция зла в человеке (с метафизической точки зрения).

Основные тезисы о теневом родителе:

1. Теневой родитель интериоризируется психикой из негативных моделей отношения к нам взрослых.
2. Теневой родитель – глубоко бессознательная структура.
3. Теневого родителя нужно трансформировать.

Влияние характера на проявление разных типов теневого родителя. Феноменология злости и стыда по отношению к внутреннему ребенку, родителю и взрослому. Ребенок как функция, объект и средство для теневого родителя. Соотношение адаптивного, плачущего и божественного ребенка. Подростковый возраст – последняя битва за себя, за свет в себе. Божественный родитель как ипостась внутреннего взрослого по отношению к ребенку.

День 2

Ответы на вопросы. Способы совладания с теневым родителем. Разбор кейсов с примерами теневого родительства от участников семинара.

Семинар 10. «Паттерны и сценарии травматизации в детско-родительских отношениях. Родовые сценарии»

Механизмы формирования психологической травмы в детско-родительских отношениях. Типы дисфункциональных моделей воспитания. Сценарии травматизации. Ребенок из дисфункциональной семьи, какой он? Последствия дисфункционального воспитания и их проявления во взрослой жизни.

Контур Крипто

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
14
09.07.2025 - 09.10.2026

Семинар 11. «Теневые стороны внутреннего родителя»

Характеристика и описание психологической структуры тени и теневого родителя. Сложности в подходах к описанию психологической категории тени. Понятие тени как материала вытесненного в бессознательное, не соответствующего персоне. Вытесненные личностные ресурсы. Архетипическая структура теневого родителя, ее проявления. Возможности отделения данной структуры от осознанной части психики человека. Практические упражнения по закреплению материала.

Семинар 12. «Типы теневого родительства сквозь призму кинематографа (на примере кино-материалов)»

Типы теневого родительства на примере отрывков из кино. Просмотр отрывков из художественных кинофильмов и обсуждение.

Семинар 13. «Субъект-объектная работа с тенью родителя»

Внутренний мир травмы. Сложности работы с привычными паттернами травматической воронки. Аффект как отправная точка в формировании травматической стигматизации. Травма как фактор удерживания человека в глубинных неосознаваемых переживаниях, сценарных паттернах реакций. Зона внутреннего одиночества (ЗВО) клиента в терапии. Терапевтические аспекты работы с травмой. Специфика работы с бессознательными и сознательными установками. Уровни личности. Высшие уровни развития человека по теории Б. С. Братуся как возможность и способ выхода из ролевых моделей по треугольнику Карпмана. Растождествление: расщепление ради целостности. Необходимость разделения «в самом себе» для преодоления удерживающих и расщепляющих переживаний. Практическая работа с участниками, обсуждение кейсов.

Семинар 14. «Влияние метода на изменение качества отношений со значимыми близкими»

Описание связи личного детского опыта матери и характера детско-родительских отношений при прохождении психокоррекционной работы по методу Н. В. Ининой «Внутренний ребенок: психология взросления». Анализ основных положений исследовательской работы по данной теме. Практическая работа: разбор травматической ситуации из детского опыта и анализ ее влияния на взрослую жизнь.

Интенсив 4. «Родитель» Ч.2

День 1

Способность дифференцировать свой глубинный эмоциональный мир через горизонталь «ребенок-родитель». Модель «ребенок-родитель-взрослый» по Н. В.

Ининой. Роль божественного родителя в преобразовании негативных чувств, осознании, проживании, освобождении от невроза. Проявления теневого родителя и божественного родителя во внутреннем пространстве человека. Потребительская

Контур Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

стратегия теневого родителя по отношению к внутреннему ребенку как способ заполнения своей внутренней пустоты. Тень по Юнгу и теневой родитель. Выявление теневого родителя как начало выхода к родителю божественному. Отличительные особенности метода Н.В. Ининой и теории Э. Берна об эго-состояниях применительно к внутреннему пространству конкретного человека и межличностным отношениям.

Матрица теневого родителя: страх-власть-контроль. Типы теневого родителя (доминирующий, равнодушно-инфантильный и равнодушно-индивидуалистичный, обесценивающий, гиперопекающий, контролирующий), их проявления и сравнение.

День 2

Повторение: феноменология теневого родителя на практических примерах взаимодействия разных типов пар «внутренний ребенок – теневой родитель».

Типы невротических реакций ребенка в зависимости от различных типов теневого родителя. Радикалы здорового развития: свобода-бытие-любовь. Божественный родитель как духовная категория. Соотношение души и психики. Основные функции божественного родителя – забота и развитие. Антитезы божественного родителя по отношению к разным типам теневого как иные векторы бытия и события. Реакции внутреннего ребенка на послания божественного родителя. Божественный родитель как основная опора в бережной работе с травмой.

Семинар 15. «Традиционные смыслы и ценности родительства»

Культурные и религиозные смыслы воспитания, формирование у детей осознанной идентичности и чувства принадлежности. Традиционность и историчность в содержании родительства. Восприятие ребенка в его целостности, как существа, имеющего иерархическую природу: тело, душу, дух. Родительство как задача раскрытия потенциала детей во всех психофизических и духовных измерениях. Воспитание как совместный жизненный диалог родителя и ребенка. Ценности – нравственные ориентиры, задающие направление развития личности.

Семинар 16. «Формирование образа Божественного родителя и его роль в исцелении травмированного ребенка»

Феномен родительства как особая социальная позиция. Характеристика и описание функций родительства. Роль надежных родительских фигур в жизни ребенка. Институты материнства и отцовства (содержание материнской и отцовской роли). Примеры образа божественного родителя из кинофильмов. Практическая работа, обсуждение теоретического материала в группах.

Семинар 17. «Божественный родитель как прообраз Божественной любви. Трудности обретения»

Феномен любви. Понимание любви в Древней Греции. Христианское и психологическое понимание любви. Виды любви. Особенности и различия.

Соотношение любви и свободы. Любовь ответственная и деятельная. Пять деятельностных характеристик любви. Фигура божественного родителя, ее формирование и влияние на жизнь человека. Привязанность и ответственность. Практическая работа.

Семинар 18. «Встреча Божественного родителя с внутренним ребенком в арт-терапии»

Теозстетика или богословие красоты (еп. Каллист Уэр и др.). Принципы работы с образом божественного родителя методами арт-терапии. Многообразие направлений работы с божественным родителем методами арт-терапии. Творческие задания на актуализацию божественного родителя. Практическая работа.

Интенсив 5. «Взрослый» Ч.1

День 1, День 2 – нет разделения

Феноменология взрослого, взрослости и взросления. Понятие «Адаптивный» и «Экзистенциальный взрослый», их внутриличностная сонастроенность в общем векторе взросления, их самостоятельные функции и задачи. Осознанное взаимодействие с внешним миром, его вызовами и запросами, собственной глубиной и с глубинными смыслами. Ясность и четкость понимания, восприятия, выражения себя вместо запутанности, расщепления и усложнения, свойственного невротизации и травматизации. Инстанция взрослого как необходимое условие выхода из невроза, внутреннего конфликта, как вектор направленного движения ранее заблокированной психологической энергии к высшим уровням личностного развития, к гуманистическому и духовному. Взрослый, взрослость и взросление как ключевые понятия психологического качества жизни, свободы и ответственности, личностного и духовного становления. Характерные сложности и препятствия, возникающие с инстанцией Социального и Экзистенциального взрослого и взрослостью в психологическом консультировании и психотерапии.

Семинар 19. «Сложности и противоречия первого этапа взросления»

Феномен переживания чувства собственной взрослости, ее аспекты. Поляризация эго-идентичности и ролевого смешения. Статусные притязания и недостаточность житейского опыта. Проблема интеграции многочисленных образов Я в целостную личность. Роль прошлого и будущего в переживании настоящего.

Семинар 20. «Индивидуальные особенности второго этапа взросления»

Особенности духовного и экзистенциального кризиса. Личностное постижение данности бытия, включающего дихотомии: свобода/зависимость, жизнь/смерть, близость/одиночество, совершенство/несовершенство. Поиск новых жизненных целей и содержания внутренней жизни.

Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
09.07.2025 - 09.10.2026

17

Семинар 21. «"Играем во взрослого" – типы "взрослости" в современном мире. От адаптации к экзистенции»

Характеристики адаптивного взрослого. Здоровая и негативная адаптивность. Влияние ценностей на формирование жизнестойкости. Характеристики экзистенциального взрослого. Важность вертикального измерения в жизни человека. Подлинное переживание и проживание своей жизни как характеристика взрослости. Экзистенциальный взрослый: биография Маити Гиртаннер, ее жизненные ценности и установки. Практическая работа, обсуждение в группах.

Семинар 22. «Человек и двойственность бытия: жизнестойкость как адаптивная или экзистенциальная стратегия»

Психологический феномен жизнестойкости: и его основные компоненты. Примеры адаптивной и экзистенциальной жизнестойкости. Жизнестойкость в христианской психологии.

Интенсив 6. «Взрослый» Ч.2

День 1

Дорога к взрослости – дорога длиною в жизнь. Взрослость рассматривается в экзистенциальном и духовном аспекте. Что значит быть по-настоящему взрослым? Понятия дух, душа и психика с точки зрения христианской психологии. Что такое духовность? Как происходит процесс взросления? Что происходит с душой и психикой в процессе взросления? Как нам мешают стать взрослым «плачущий ребенок» и «теневого родителя»? Как «расколдовать» «теневого родителя», который нам мешает, увидеть за ним «плачущего ребенка» и стать «божественным родителем» самому себе. Внутренняя устойчивость и растерянность у взрослого и ребенка. Как идентифицировать «адаптивного взрослого», «экзистенциального взрослого». Что такое «внутренний родитель» в иерархии «душа-психика». Разница в восприятии метода работы с «внутренним ребенком» мужчинами и женщинами.

День 2

Понятие Личности в христианской психологии и знакомство с новой концепцией возможности человеком встать на путь, ведущий к целостности. Уровни развития личности по Б.С. Братусю: эгоцентрический, группоцентрический, духовный, святость.

Семинар 23. «Взрослость как процесс – творчество жизни. Богословский и психологический взгляд»

Взросление как рост личности. Соотношение свободы и ответственности. Взросление как путь к себе. Понятие индивидуум и личность (митр. Антоний Сурожский).

Контур

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
18
09.07.2025 - 09.10.2026

Семинар 24. «Долгожительство как пример экзистенциальной зрелости»

Рассматривается феноменология долгожительства как проявление экзистенциальной зрелости — квинтэссенции личностной зрелости, позволяющей человеку обрести духовные опоры, сохранять осознанное присутствие в мире вопреки объективному физиологическому спаду.

Семинар 25. «Тема любви, страдания и сострадания в психологии взросления»

Этимология понятий «страдание» и «любовь». Темы страдания и любви в различных направлениях психологии и философии: психоанализ, КПТ, гуманистическая психология (А. Маслоу, Э. Фромм), экзистенциальная психология и логотерапия (А. Лэнгле, В. Франкл), христианские психология и философия (Б. С. Братусь, С. Кьеркегор), Г.К. Честертон, К. Льюис и др.

Семинар 26. «Личные границы как атрибут зрелости. Баланс между «быть с собой» и «быть с другими»»

Личные границы как черта, которая проходит между отдельными личностями, окружающими их людьми и более крупными социальными системами. Наличие навыка управления своими границами и уважения чужих как неотъемлемый элемент процесса взросления. Границы как способ понимания: где я, а где не я; где мои собственные эмоции, поступки, убеждения и мысли, а где – чужие. Практические инструменты по работе с личными границами.

2.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков обучающегося программы проходит в виде экзамена в устной форме. Обучающимся предоставляется список вопросов для теоретической части итоговой аттестации, включающий вопросы по всем интенсивам и семинарам, входящим в учебную программу курса. Итоговая аттестационная комиссия по программе формируется из автора программы, а также преподавателей осваиваемой обучающимися программы и оформляется приказом Директора. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

Председатель и члены аттестационной комиссии заходят в видеоконференцию, затем технический специалист запускает в общую конференцию обучающихся. Для сдачи теоретической части экзамена обучающихся разделяют на мини-группы (по 2-3 человека). С помощью рандомайзера каждой группе обучающихся присваиваются номера билетов. Номер и содержание билета фиксирует секретарь приемной комиссии. Технический специалист разводит все

группы обучающихся по залам. Участникам каждой группы в личном сообщении отправляется номер билета и его содержание, участники начинают готовиться к

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
ИЛИИ ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bfo
19
09.07.2025 - 09.10.2026

ответу, время подготовки – 15 минут. По прошествии 15 минут все участники возвращаются из залов к членам аттестационной комиссии.

Для ответа каждой группе обучающихся предоставляется 10 минут, за которые они должны в устной форме дать исчерпывающий ответ на все вопросы своего билета. В случае неудовлетворительного ответа члены аттестационной комиссии могут задать группе обучающихся дополнительные вопросы, относящиеся к любым темам в рамках данной программы. После теоретической части экзамена делается технический перерыв.

Практическая часть экзамена представляет собой разбор индивидуального кейса из практики каждого обучающегося. Для этого обучающемуся необходимо рассказать, как он будет работать/работал с данным кейсом, применяя освоенный в рамках программы метод. Обучающемуся предоставляется 10 минут, за которые он должен в устной форме сделать исчерпывающую презентацию своего индивидуального кейса.

Аттестационная комиссия оценивает ответ обучающегося в рамках экзамена в соответствии со следующими критериями:

- содержание программы не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-49 баллов);
- содержание программы освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (55-67 баллов);
- содержание программы освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (68-82 баллов);
- содержание программы освоено полностью, ответ построен по собственному плану, ошибок не допущено (83-100 баллов).

Полученный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			FX
0 – 19	Неудовлетворительно	не зачтено	F

Контур Кристо

владелец

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
20
09.07.2025 - 09.10.2026

Примерное содержание экзаменационного билета на итоговой аттестации:

Экзаменационный билет №1

1. В чем особенность метода Наталии Ининой работы с «внутренним ребенком», что отличает его по идее, содержанию, форме и направленности от различных методик, в работе которых используется психологическая структура «внутренний ребенок». Как связан этот практический метод с ключевыми идеями христианской психологии.

Перечень вопросов, выносимых на итоговую аттестацию:

1. В чем особенность метода Наталии Ининой работы с «внутренним ребенком», что отличает его по идее, содержанию, форме и направленности от различных методик, в работе которых используется психологическая структура «внутренний ребенок». Как связан этот практический метод с ключевыми идеями христианской психологии.

2. Связь психологических структур «внутренний ребенок», «божественный родитель», «социальный» и «экзистенциальный взрослый» с психологической цельностью и духовными основами личности.

3. Создайте гипотезу и предварительный подробный план работы с клиентом в рамках метода. Необходимо представить пол клиента, возраст, социальное и семейное положение, эмоциональное и психическое состояние на момент прихода в терапию, его запрос и ваше предположение.

4. Детская травма и «внутренний ребенок». Как детские травмы отражаются на внутреннем и внешнем психологическом качестве жизни и коммуникации человека, на его религиозности и духовности. Расскажите о проблеме переноса внутренних последствий травмы на самосознание и внешнюю жизнь. Принципы работы с детскими травмами и их последствиями в рамках метода.

5. Детская травма, аутоиммунные заболевания, «внутренний ребенок» и «божественный родитель». Принципы работы в рамках метода.

6. Метод работы с «внутренним ребенком» и теория привязанности. Общие теоретические основы, применение на практике в рамках работы с «внутренним ребенком», «божественным родителем» и «внутренним взрослым».

7. «Внутренний ребенок» и три паттерна детской адаптации (зависимый, избегающий, антагонистический). Принципы диагностики и работы в рамках метода. Процесс самоусыновления.

8. Структура «теневого родителя», типы «теневого родительства», субъект – объектная работа с «тенью родителем», принципы и аспекты работы с этой структурой.

9. «Божественный родитель» как прообраз божественной любви, утверждения внутреннего пространства любви к себе и развития. Трудности обретения «божественного родителя».

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

серийный номер
срок действия

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
21
07.2025 - 09.10.2026

10. Взрослость как процесс и творчество жизни, как ключевая составляющая личностной и духовной цельности. Трудности обретения подлинной взрослости. Богословский и психологический взгляд на взрослость.

Разработчики программы:

Психолог, учредитель АНО «Научно-практический институт психологии личности»



//Н.В. Инина

Директор учебного центра
АНО «Научно-практический институт психологии личности»



// Д.А. Зайцева

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 27.08.2026

владелец

серийный номер
срок действия

АНО "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
ИНИН ВАДИМ АРКАДЬЕВИЧ

025321f80015b38aa142585cb043d46bf0
22
07.2025 - 09.10.2026